



**T. C. KARAMANLI KAYMAKAMLIĞI**  
**Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**





**T. C. KARAMANLI KAYMAKAMLIĞI**  
**Karamanlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir.

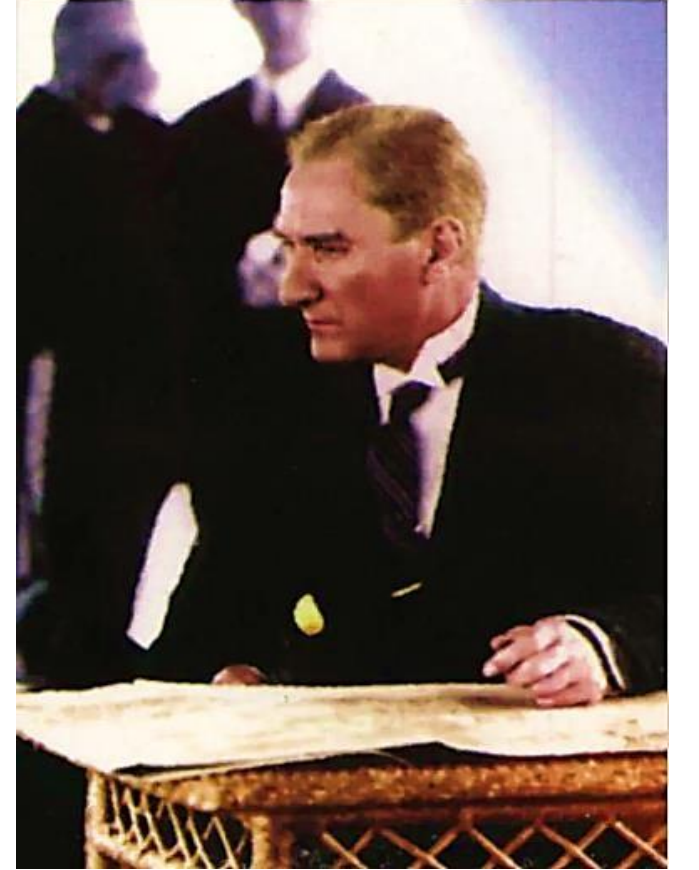
İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte; bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



**Mustafa Kemal ATATÜRK**





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,  
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenilesmeye bağlıdır.*

*K. Atatürk*

## KAYMAKAMLIK SUNUŞU



Mesafelerin ortadan kalktığı 21. yüzyıl dünyasında geleneksel yöntemlerin kurumları geride bıraktığı apaçık görünen bir gerçektir. Çağa yön vermek ve zamanı yakalamak kaçınılmaz hale gelmiştir. Başarıya ulaşmanın en iyi yolu ise iyi bir planlama yapmaktan geçer. Nereye ne ile gidilmesinin bilinmesi, hem yolu kolaylaştırır hem de hedefi yakınlaştırır. Toplumsal önemi herkesçe benimsenmiş olan eğitimde, stratejik planlama önemsenmesi gereken bir uygulamadır. Gelecek nesilleri yetiştiren eğitim kurumları, toplumsal değerler ile toplumun beklentilerini eşleştirerek istenilen değişimi gerçekleştirme işini yapmaktadırlar. Bir ülke için eğitim, her türlü olumsuz etkilerin giderilmesinde işlevsel bir mekanizmadır. Eğitimi stratejik olarak planlayan ülkeler hem ekonomide hem de sosyal konularda verimliliği sağlayıp toplumlarını diğer toplumlardan üst konuma getirmişlerdir.

Biz, Karamanlı Kaymakamlığı olarak stratejik planlamayı kurumlarımızın amaçladığı hedefleri ve etkinliklerine rehber olacak politikaları arasında

anahtar bir hat olarak görmekteyiz. Stratejik planlamanın gelecekteki faaliyetlerin bugünden belirlenmesine yönelik dinamik bir süreç, gelecekte ne yapılması gerektiği ile ilgili harekete geçme hazırlığı olduğunun farkındayız. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planı; tüm paydaşların görüşleri doğrultusunda, çevre ve toplum şartları göz önünde bulundurularak nitelikli, şeffaf, gerçekçi ve uygulanabilir olma gibi özellikler içermesine dikkat edilerek hazırlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle 2024-2028 yılı stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planlamanın başarıya ulaşmasını ve ilçemize hayırlı olmasını dilerim.

**AHMET AYKAÇ**

**Kaymakam**

## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Hayatımızda her şeyin hızla değişip geliştiği bilginin kuvvet olduğu günümüzde, değişimi kontrol altına alma ve geleceğe bu yönde planlamaların yapılması kurumlarımızda en önemli çalışmaları olmalıdır. Değişimi gerçekleştirmenin olmazsa olmaz kuralı kendini değiştirmektir. Stratejik planlama belirlenen amaçlara ulaşmak için, gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağıнын önceden saptanması olarak tanımlanırsa, eğitimin ilçede sosyal bir değişim olgusu olarak algılanması ve yapılacak olan plan ve programların bu esaslar üzerine kurulması benimsenmelidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilçemizde yaşayan toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini bilen, hesap verebilen, şeffaf, etkin bir eğitim sistemini uygulayan; 'Stratejik Yönetim' yaklaşımını benimseyen müdürlüğümüz kurum/okul boyutunda stratejik planlamayı önemsemektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonunu oluşturarak stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini belirleyerek, belirlenmiş olan bu hedefler doğrultusunda da performans göstergelerini arttırarak 2023 hedeflerimizi planlamış bulunuyoruz. Bu hedeflere ulaşmamız, siz değerli eğitimciler ve bizlerin gayretiyle mümkün olacaktır. Hazırlanan bu planın amacına uygun bir şekilde sunulabilmesi,

uygulanabilir olması için tüm paydaşlarımızın plan doğrultusunda ortak hedefleri benimseyerek özveriyle çalışmalarında azami gayret ve titizlik göstereceğine canı gönülden inanmaktayım. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Planının ilçemize ve eğitim camiamıza hayırlı uğurlu olmasını temenni ederim. Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Koordinasyon Ekibine teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde bütün paydaşlarımıza başarılar dilerim.

**Gürcan AKYOL**

**İlçe Milli Eğitim Müdür V.**

## İÇİNDEKİLER

İstiklal Marşı .....	1
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi .....	2
Kaymakamlık Sunuşu .....	4
İlçe Milli Eğitim Müdürünün Sunuşu .....	5
Kısaltmalar .....	9
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	10
1. Bölüm: Giriş ve Hazırlık Süreci .....	11
Stratejik Planlama Kurulu ve Ekibi .....	11
Stratejik Planlama Modeli .....	11
2. Bölüm: Durum Analizi .....	14
Kurumsal Tarihçe.....	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	16
Mevzuat Analizi .....	17
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	17
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	21
Paydaş Analizi.....	26
Kuruluş İçi Analiz .....	40
Kurum Kültürü Analizi .....	40
Teşkilat Yapısı .....	41

İnsan Kaynakları .....	42
Teknolojik ve Mali Kaynaklar .....	43
PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi .....	44
GZFT Analizi .....	45
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	49
Geleceğe Bakış Vizyon ve Misyonumuz .....	50
3. Bölüm: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	51
4. Bölüm: Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme .....	79
Maliyetlendirme .....	79
İzleme ve Değerlendirme .....	81
Karamanlı İlçe MEM 2024-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	82
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	84
İlçe Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü .....	84
Performans Göstergeleri .....	84



## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

- 1- Temel eğitim hizmetleri (TEH) 2- Ortaöğretim hizmetleri (OÖH)
- 3- Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri (MTEH)
- 4- Din öğretimi hizmetleri (DÖH)
- 5- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri (ÖERH)
- 6- Hayat boyu öğrenme hizmetleri (HBÖH)
- 7- Özel öğretim kurumları hizmetleri (ÖÖKH)
- 8- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri (BİETH)
- 9- Strateji geliştirme hizmetleri (SGH)
- 10- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri(ÖDSH) 11- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri(YYEH)
- 12- İnsan kaynakları hizmetleri (İKY)
- 13- Destek hizmetleri(DH)
- 14- İnşaat ve emlak hizmetleri(İEH)
- 15- İş güvenliği ve sağlığı bürosu(İSG)

## 1.BÖLÜM: GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Cumhuriyetimizin 100. Yılına girdiğimiz 2023 yılında çağın gerektirdiği modern eğitim hedeflerine ulaşmada stratejik planların önemi bilinmektedir. 21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi stratejik planın önemli bileşenlerini oluşturmaktadır. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2018 üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, MEB 2024-2028 Stratejik Planı, 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, 12. Kalkınma Planı, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan sürecini 4 aşamada oluşturmuştur.

- 1- 2019-2023 Stratejik planın değerlendirilmesi
- 2- 2024-2028 Stratejik plan ekinin oluşturulması
- 3- Veri toplama süreci ile ihtiyaçların tespit edilmesi
- 4- Stratejik plan hazırlık programının yapılması

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi, iç ve dış paydaşların görüşleri ile taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır ve kurul ve ekip oluşturulmuştur. Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere şube müdürü başkanlığında şube müdürleri, okul ve kurum müdürleri, Karamanlı İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün katılımıyla kurulmuştur. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün koordinasyonunda, okul ve kurum müdürleri, müdür yardımcıları, öğretmenler ve ilçe memurlarının katılımıyla oluşmuştur. Bu kurul ve ekiplere Tablo 1.'de yer verilmiştir.

**Tablo 1. Stratejik Planlama Kurulu ve Ekibi**

<b>İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU</b>	
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	Gürcan AKYOL
ŞUBE MÜDÜRÜ	Ömer DAŞDELEN
OKUL MÜDÜRÜ	Halil KULGEL
OKUL MÜDÜRÜ	Muharrem PATAT
OKUL MÜDÜRÜ	Bekir Mehmet AVCI
<b>İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ</b>	
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	Ömer DAŞDELEN
OKUL MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	Ayşe AKARSU
OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	Ziyafet KARAKUŞ
ÖĞRETMEN	Emirhan KESKİN
ÖĞRETMEN	Ömer Furkan SU
ÖĞRETMEN	Mehmet DEMİRTAŞ
ÖĞRETMEN	Sinan YARAR
ÖĞRETMEN	Soner ÇETİNKAYA
ŞEF	İbrahim ERGÜN
VHKİ	Seval GÜÇLÜ



# KARAMANLI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

### 1 HAZIRLIK PROGRAMININ OLUŞTURULMASI

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı  
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları  
Stratejik Planlama İş Takvimi

### 2

#### DURUM ANALİZİ SÜRECİ

Kurumsal  
Tarihçe

Uygulanmakta Olan Stratejik  
Planın Değerlendirilmesi

Mevzuat  
Analizi

Üst Politika  
Belgeleri Analizi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve  
Hizmetlerin Belirlenmesi

Paydaş  
Analizi

Kuruluş İçi  
Analiz

PESTLE  
Analizi

GZFT  
Analizi

### 3

#### GELECEĞE YÖNELİM

Misyonun  
Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin  
Belirlenmesi

Stratejik Amaçların  
Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin  
Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin  
Belirlenmesi

Stratejiler

NİHAİ STRATEJİK PLAN

Performans Programı  
Performans Hedefleri  
Faaliyet ve Projeler

İzleme Değerlendirme  
Faaliyet Raporu

Tablo 2. Stratejik Planlama Modeli

## 2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### Kurumsal Tarihçe

1911 yılına kadar köy statüsünde bulunan Karamanlı' da, 1911 yılında Belediye teşkilatı kurulmuştur. 1925 yılında Jandarma Karakolu getirilmiş, 1928 yılında da Bucak Müdürlüğü kurularak, bucak merkezi olmuştur. Bundan sonra Karamanlı hızlı bir gelişme göstermiş, art arda değişik kamu ve özel kurum ve kuruluşları kurulmuştur. Karamanlı' nın İlçe merkezi haline getirilmesi isteğinin ve çalışmalarının başlaması epeyce eskilere uzanmaktadır. 12.12.1972 tarihinde Burdur İli İl Genel Meclisi, Karamanlı' nın İlçe merkezi haline getirilmesi için gerekçeli bir karar vermiştir. Aradan geçen yıllardaki faaliyetler sonucunda 4 Temmuz 1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede Karamanlı' nın İlçe olması, 3392 sayılı Kanunla T.B.M.M. tarafından kararlaştırılmıştır. İlk Kaymakam 11.08.1988 tarihinde görevine başlamıştır. Resmi daireler faaliyete geçmiştir. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1988 yılında Karamanlı' nın İlçe olması ile birlikte İlk defa o tarihte Nimet Güvener İlköğretim Okulu bünyesinde olan ancak şu anda yıkılmış olan eski Cumhuriyet Ortaokulu binasında 1994 yılına kadar hizmet vermiştir. Aynı yıl içerisinde belediyeye ait eski otel binasında 2006 yılına kadar hizmet vermiş halen içinde bulunduğu Özel İdare Binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kuruluşundan bugüne kadar görev yapan İlçe Milli Eğitim Müdürleri sırası ile aşağıdaki gibidir:**

- 1.Mustafa ÖZTÜRK 10.07.1989 – 25.11.1994
- 2.Yakup KOCA 25.11.1994 – 03.03.1998
- 3.İbrahim TIRAŞ 03.03.1998 – 12.12.2003
- 4.Salih EREN 13.12.2003 – 18.02.2015

- 
5. Duran SARIKAYA 19.02.2015 – 10.05.2015
  6. Salim OĞUZ 11.05.2015 – 13.10.2020
  7. Fatma KALKAN 14.10.2020 - 11.09.2022
  8. Mehmet GÖKMEN 12.09.2022 – 03.06.2023
  9. Gürcan AKYOL 04.06.2023 - Halen



## Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullar/kurumlar ve tarihçeleri

- Karamanlı Anaokulu 2007/2008 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.
- Devrim İlkokulu,1962 yılında eğitim öğretime başlamıştır.2017/2018 Eğitim Öğretim yılına kadar kendi binasında eğitime devam etmiştir. Halen Nimet Güvener İlkokulu binasında eğitim öğretime devam etmektedir.
- Nimet Güvener İlkokulu 1988/1989 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.
- Atatürk İlkokulu 1983/1984 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.
- İmam Hatip Ortaokulu 2014/2015 Eğitim Öğretim yılında şimdiki Atatürk İlkokulu binasında eğitim öğretime başlamıştır. 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında şimdiki yeni binasına taşınmıştır.
- Gazi Ortaokulu 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. Halen şimdiki Atatürk İlkokulu binasında eğitim öğretime devam etmektedir.
- Cumhuriyet Ortaokulu 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. 2022/2023 Eğitim Öğretim yılına kadar kendi binasında eğitime devam etmiştir. Okul binası ile ilgili yıkım kararından ötürü halen Atatürk İlkokulu binasında eğitim öğretime devam etmektedir.
- Karamanlı Anadolu Lisesi 1965 yılında ortaokul, 1976 yılında lise ile birlikte 1994/1995 eğitim öğretim yılına kadar eğitime devam etmiş.1994/1995 eğitim öğretim yılında ortaokul bölümü Nimet Güvener İlköğretim Okulu bünyesine geçmiştir. Adı Karamanlı Lisesi iken 2014/2015 Öğretim yılında Karamanlı Anadolu Lisesi adını almıştır.
- Karamanlı Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi 1977 yılında Pratik Sanat Okulu olarak eğitim öğretime başlamış 1980 yılında Endüstri Meslek Lisesine dönüşmüş, 2002 de METEM' e dönüşmüş, 2017 yılının Ekim ayında da MTAL adını almıştır.
- Hakan Sevim Fen Lisesi binası hayırsever vatandaş Hakan Sevim tarafından yaptırılmış, okul Hakan Sevim Anadolu Öğretmen Lisesi olarak 2010/2011 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.2014 yılında Anadolu Lisesine dönüşmüş,2015/2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren Fen Lisesine dönüşerek Hakan Sevim Fen Lisesi adını almıştır.
- Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü halen İlçe Özel İdare binasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile aynı katta hizmet vermektedir.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. 2019-2023 stratejik planı eğitim öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin artırılması olmak üzere üç tema olarak oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik Planımızda stratejik amaç altında stratejik hedef ve performans göstergelerimiz yer almaktadır.

2019-2023 Stratejik planı performans göstergeleri kapsamında 2019 yılında belirlendiği şekilde altı aylık dönemler halinde izlenmiş ve hedeflerin gerçekleşme oranları üst yöneticiye aktarılmıştır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme çalışmalarında ise belirlenen hedefler hakkında üst yöneticiye gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Bu bağlamda; 2023 yılı itibari ile yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttığı gözlemlenmiştir. Sosyal ve kültürel faaliyetler beraberinde yapılan proje sayılarının da artmasını sağlamıştır. Ayrıca bu faaliyetler ilçemizde sportif faaliyetlere katılım oranının da olumlu yönde etkilemiştir. Hizmet içi eğitim faaliyetlerin arttığı ve yeni eğitim alanlarının ortaya çıktığı da gözlemlenmiştir. Mesleki eğitimde istihdam ve sektör işbirliği için projeler uygulanmıştır. İlçemizde teknolojik eğitim çalışmaları kapsamında kodlama atölyesi kurulmuş, bunun yanında birisi hayırsever desteğiyle olmakla birlikte iki adet Z-Kütüphane öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. İlçemizde uzun süredir ikili eğitim yapılmamakla birlikte yeni okul inşalarının olmasıyla öğretmen başına düşen öğrenci sayısında da olumlu oranda düşüşler yaşanacaktır. İlçemizde yatılı öğrencilerin pansiyon ihtiyacı karşılamak ve iyileştirmek amacıyla yeni pansiyon binası bir hayırsever tarafından yaptırılmıştır. 2024-2028 stratejik planda performans göstergeleri nicel olarak belirlenmiş olup planın izlenmesi ve değerlendirilmesi sayısal verilere dayanmaktadır. Yeni stratejik planda daha çok sayısal veri yer almaktadır. Bu nedenle yeni stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi daha kolay olacaktır.

2024-2028 Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı  
Giriş ve Hazırlık Süreci

Durum Analizi

Amaçlar, Hedefler, Göstergeler ve Stratejiler

Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme

olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır.

## Mevzuat Analizi

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öncelikle T.C. Anayasası esas alınarak, Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatında yer alan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri, Tüzük, Cumhurbaşkanlığı Kararları, Yönetmelik, Yönergeler ve Genelgeler ile ilgili bölümler incelenerek analizler yapılarak planlamalar gerçekleştirilmiştir.

### Kanunlar

- T.C. Anayasası
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu
- 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu ve Kesintisiz Eğitim Kanunu

### Kanun Hükmünde Kararnameler

- 652 Sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar Ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 573 Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

### Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri

- Bağlı, İlgili, İlişkili Kurum Ve Kuruluşlar İle Diğer Kurum Ve Kuruluşların Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası:4)
- 30474 Genel Kadro Ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası:2 )

- 
- 
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
- Türkiye yeterlilikler çerçevesinde yer alacak yeterliliklerin kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- Okul Servis Araçları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği (Teftiş Kurulu Başkanlığı)
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Öğrenci Barınma Hizmetleri Yönetmeliği
- Fatih Projesi Kapsamında Yapılacak Mal ve Hizmet Alımları ile Yapım İşlerine Dair Yönetmelik (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
- Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı)
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)

#### Yönergeler

- Millî Eğitim Bakanlığı Elektronik Eğitim İçeriği Temin Süreci Yönergesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
- 25822 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi

#### Genelgeler

- MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Genelgesi

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın genel hatlarıyla uyduğu üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir.

- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- 12. Kalkınma Planı 2024-2028
- 2024-2026 Orta Vadeli Program
- Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- 2022/2023 Milli Eğitim İstatistikleri
- Öğretmen Strateji Belgesi
- OECD Göstergeleri
- Burdur'da Etkin Sürdürülebilir Tamamlayıcı Eğitim Projesi (BESTE)



## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet ve hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

### 1- Temel eğitim hizmetleri

MADDE 10 – (1) Temel eğitime ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,

### 2- Ortaöğretim hizmetleri

MADDE 11 – (Değişik:RG-20/9/2015-29481)

(1) Ortaöğretime ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.

### 3- Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

MADDE 12 – (1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,

### 4- Din öğretimi hizmetleri

MADDE 13 – (1) Din öğretimine ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,

b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,

### 5- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

MADDE 14 – (1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

#### **6- Hayat boyu öğrenme hizmetleri**

MADDE 15 – (1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,

#### **7- Özel öğretim kurumları hizmetleri**

MADDE 16 – (1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

#### **8- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri**

MADDE 17 – (Değişik:RG-20/9/2015-29481)

(1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
- b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
- c) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

## **9- Strateji geliştirme hizmetleri**

MADDE 18 – (1) Strateji geliştirmeye ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

## **10- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri**

MADDE 19 – (Başlığı ile birlikte değişik:RG-20/9/2015-29481)

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

## **11- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri**

MADDE 19/A – (Ek:RG-20/9/2015-29481)

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

#### **12- İnsan kaynakları hizmetleri**

MADDE 20 – (1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,

#### **13- Destek hizmetleri**

MADDE 21 – (1) Destek hizmetlerine ilişkin bazı görevler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,

#### **14- İnşaat ve emlak hizmetleri**

MADDE 22 – (1) Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,

### **15- İş güvenliği ve sağlığı bürosu**

6331 sayılı “İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu” ve ilgili mevzuata uygun olarak Müdürlüğümüz bünyesinde İşyeri Sağlık ve Güvenlik Bürosu kurulmuştur.

Büromuzun Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda mevzuatta belirtilen yükümlülükleri yerine getirmek, sağlıklı ve güvenli okullarda öğretmen ve öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmelerini sağlamaktır.

Bu doğrultusunda, 2015 yılında çalışanlara, okul ve kurumlarda görevli öğretmenlerimize mahalli hizmet içi eğitim kapsamında “Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi” verilmiştir. Bunun yanında büromuzca oluşturulan yıllık çalışma planı doğrultusunda faaliyetlerimiz devam etmektedir.

İşyeri Sağlık ve Güvenlik Bürosunun Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- (1) İSGB, işyerlerinde sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkıda bulunulması amacıyla;
  - a) İşyerinde sağlık ve güvenlik risklerine karşı yürütülecek her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde, çalışma ortamı gözetimi konusunda işverene rehberlik yapılmasından ve öneriler hazırlayarak onayına sunulmasından,
  - b) Çalışanların sağlığını korumak ve geliştirmek amacı ile yapılacak sağlık gözetiminin uygulanmasından,
  - c) Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ve bilgilendirilmeleri konusunda planlama yapılarak işverenin onayına sunulmasından sorumludurlar.



## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

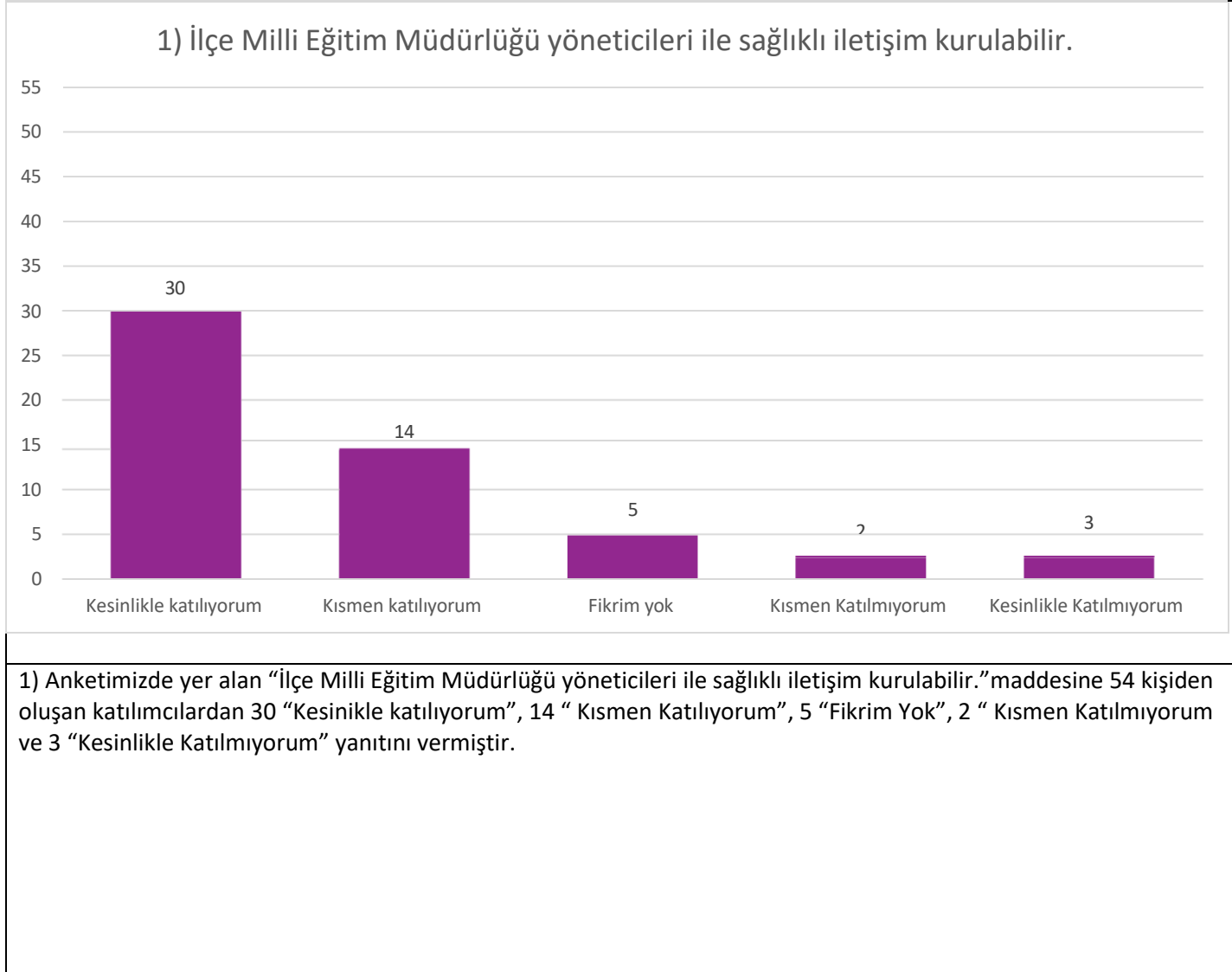
Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve paydaş listesi oluşturulmuştur.

*İç Paydaşlar : İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, Personel(Kurumda Görevli Memurlar),Okul/ Kurum Yöneticileri, Okullar ,Öğretmenler, Okul Aile Birlikleri*

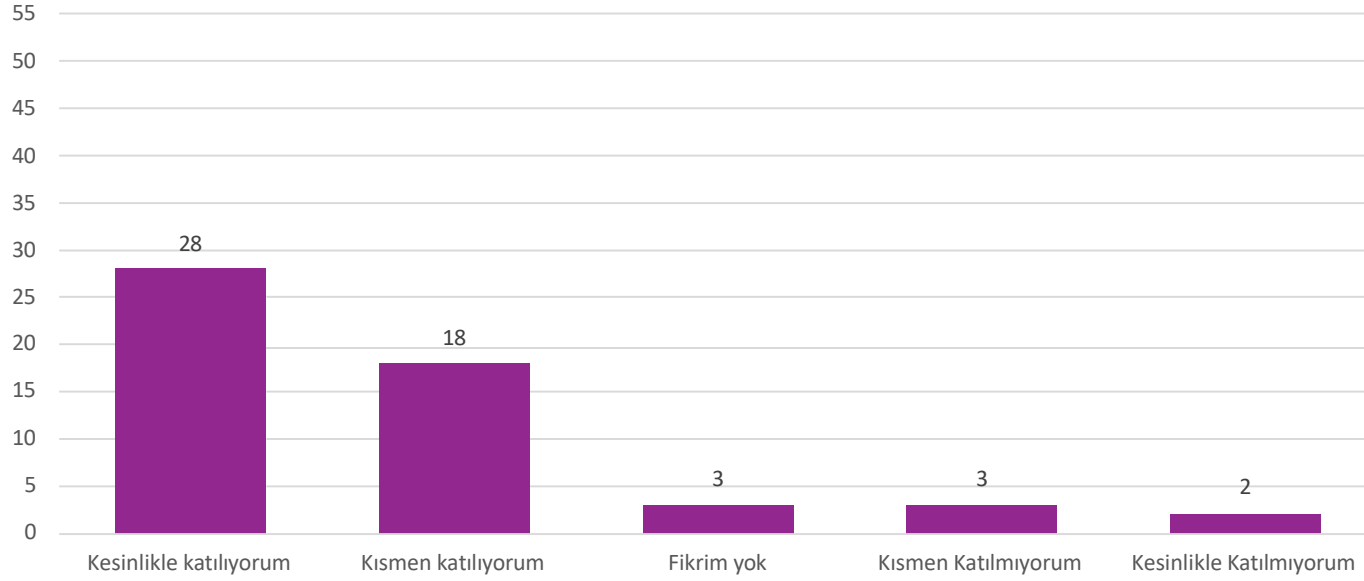
*Dış Paydaşlar : Öğrenciler ,Veliler, Anne ve Babalar ,İlçe Müdürlükleri ,Sivil Toplum Örgütleri ,Yerel Yönetimler, Sanayi Kuruluşları ,Hayırseverler ,Tüm İlçe Halkı ,İl Özel İdaresi ,Eğitim Sendikaları ,Meslek Kuruluşları ,Mezunlar ,Güvenlik Güçleri, Yurtlar*

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 177 dış paydaş ve 54 iç paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

## İç Paydaş Analizi

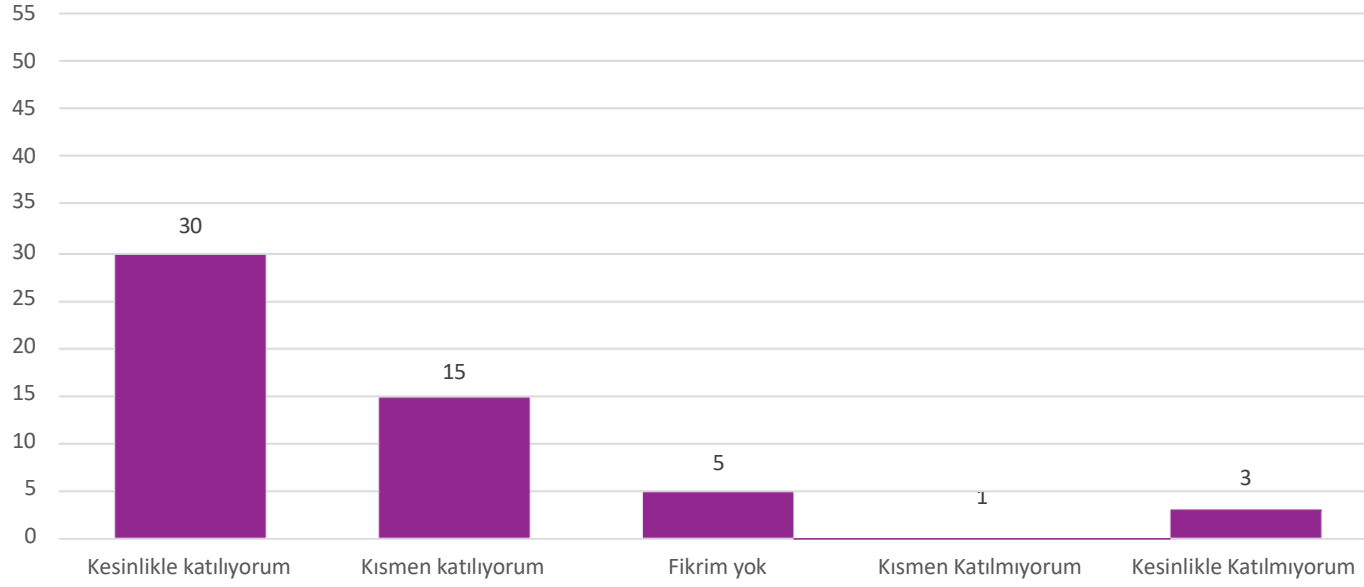


2) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.



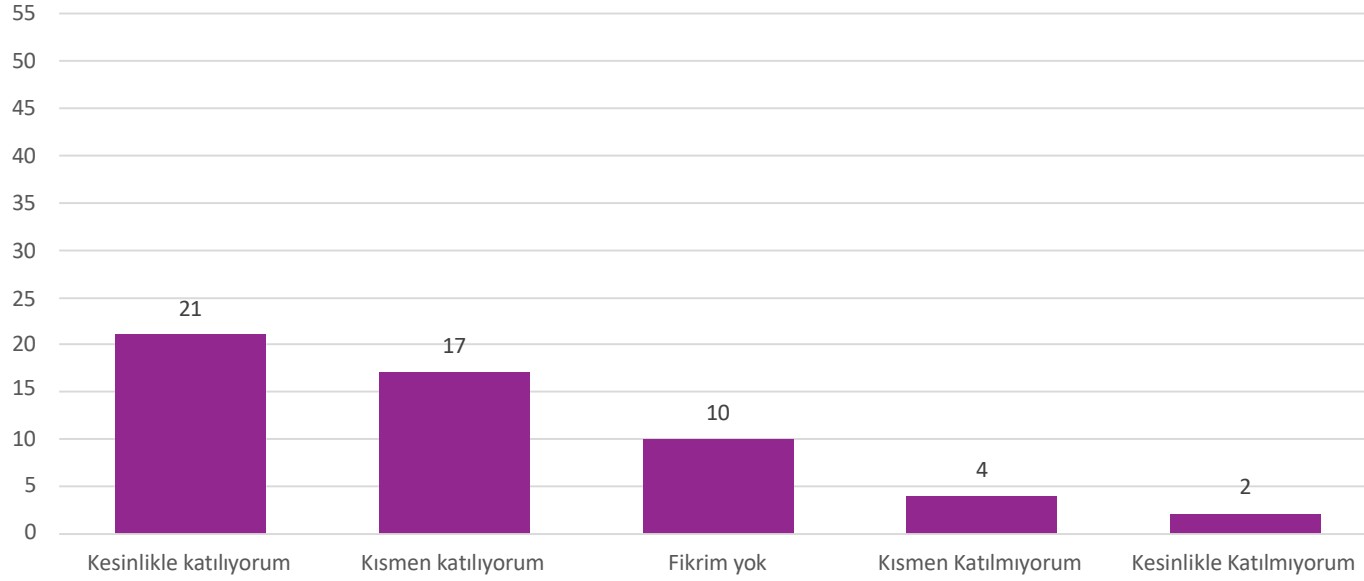
2) Anketimizde yer alan "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir." maddesine 54 kişiden oluşan katılımcılardan 28 "Kesinlikle katılıyorum", 18 "Kısmen Katılıyorum", 3 "Fikrim Yok", 3 "Kısmen Katılmıyorum" ve 2 "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir.

3- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.



3) Anketimizde yer alan " İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir."maddesine 54 kişiden oluşan katılımcılardan 30 "Kesinlikle katılıyorum", 15 " Kısmen Katılıyorum", 5 "Fikrim Yok", 1 " Kısmen Katılmıyorum" ve 3 "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir.

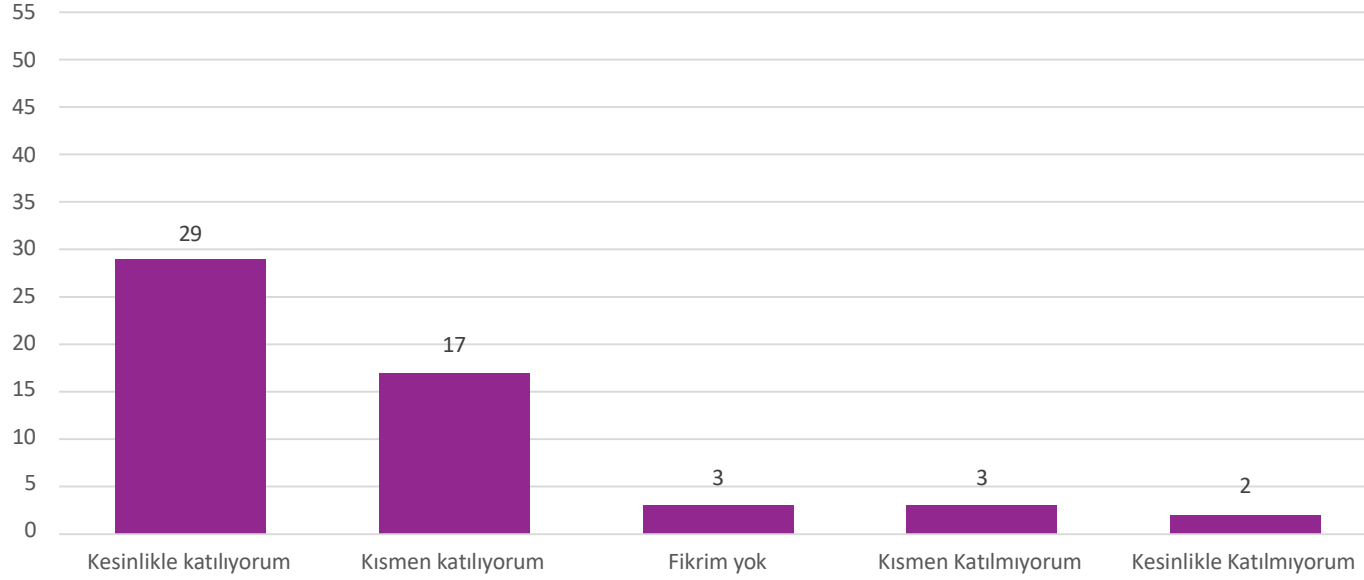
4- İhtiyacına yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.



4) Anketimizde yer alan "İhtiyacına yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir." maddesine 54 kişiden oluşan katılımcılardan 21 "Kesinlikle katılıyorum", 17 "Kısmen Katılıyorum", 10 "Fikrim Yok", 4 "Kısmen Katılmıyorum" ve 2 "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir.

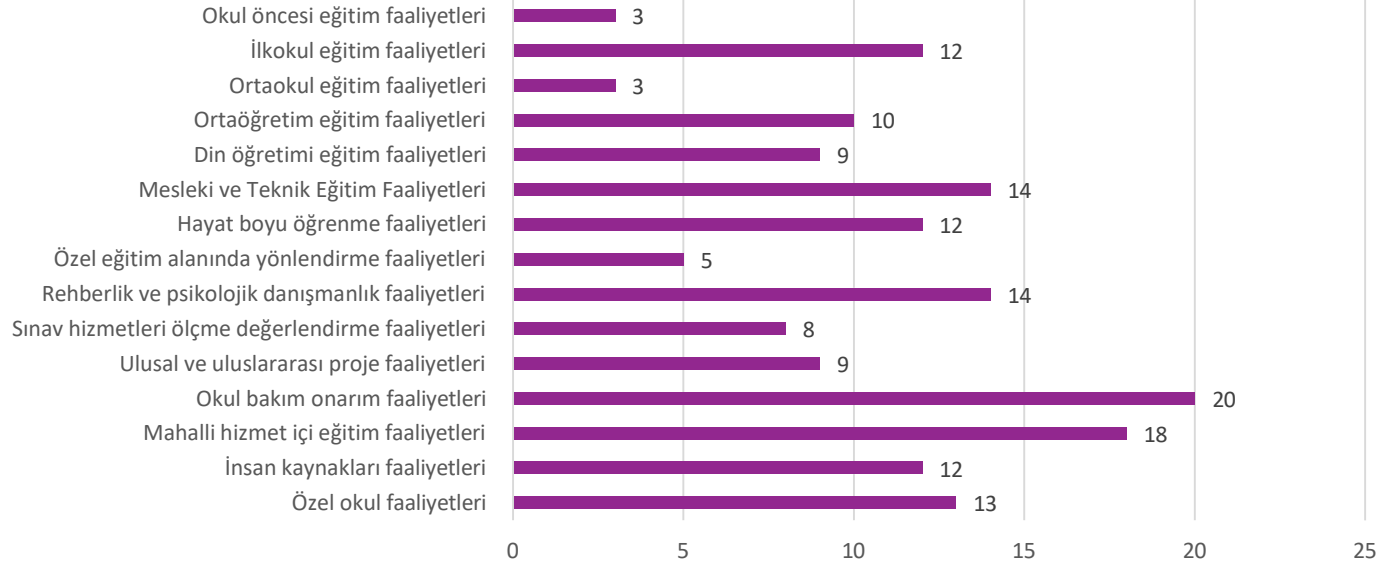


5- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.



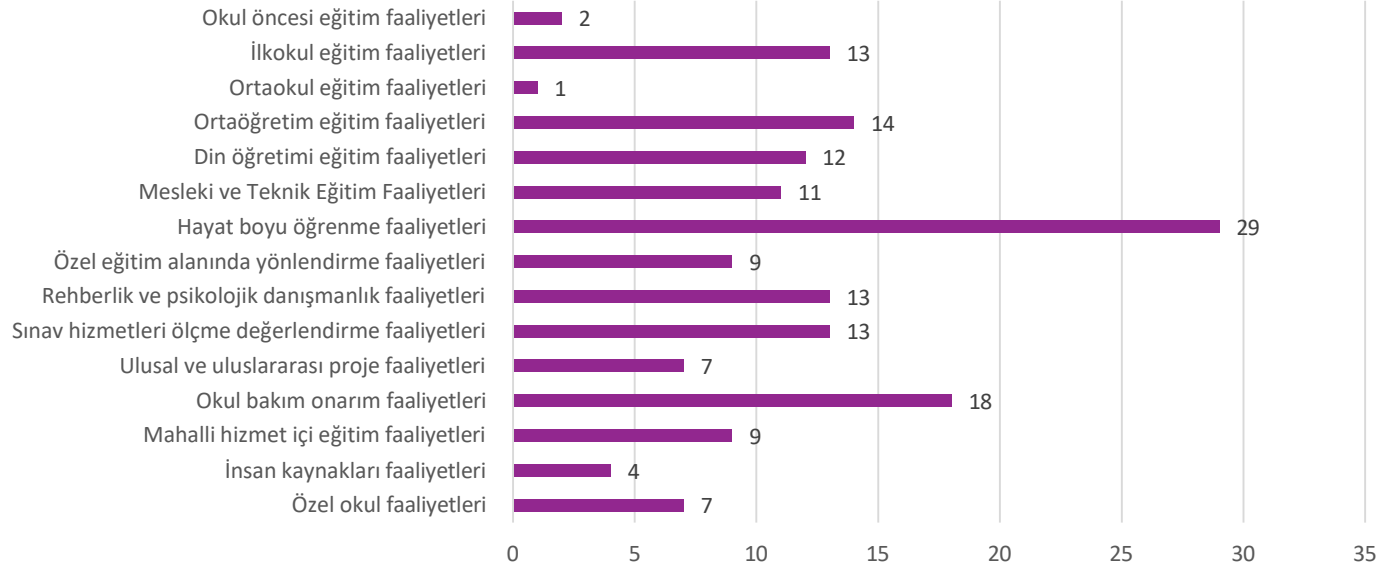
5) Anketimizde yer alan "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar." maddesine 54 kişiden oluşan katılımcılardan 29 "Kesinlikle katılıyorum", 17 "Kısmen Katılıyorum", 3 "Fikrim Yok", 3 "Kısmen Katılmıyorum" ve 2 "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir.

6- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan çalışmalardan memnun olduğunuz alanlardan 3 tanesini seçiniz

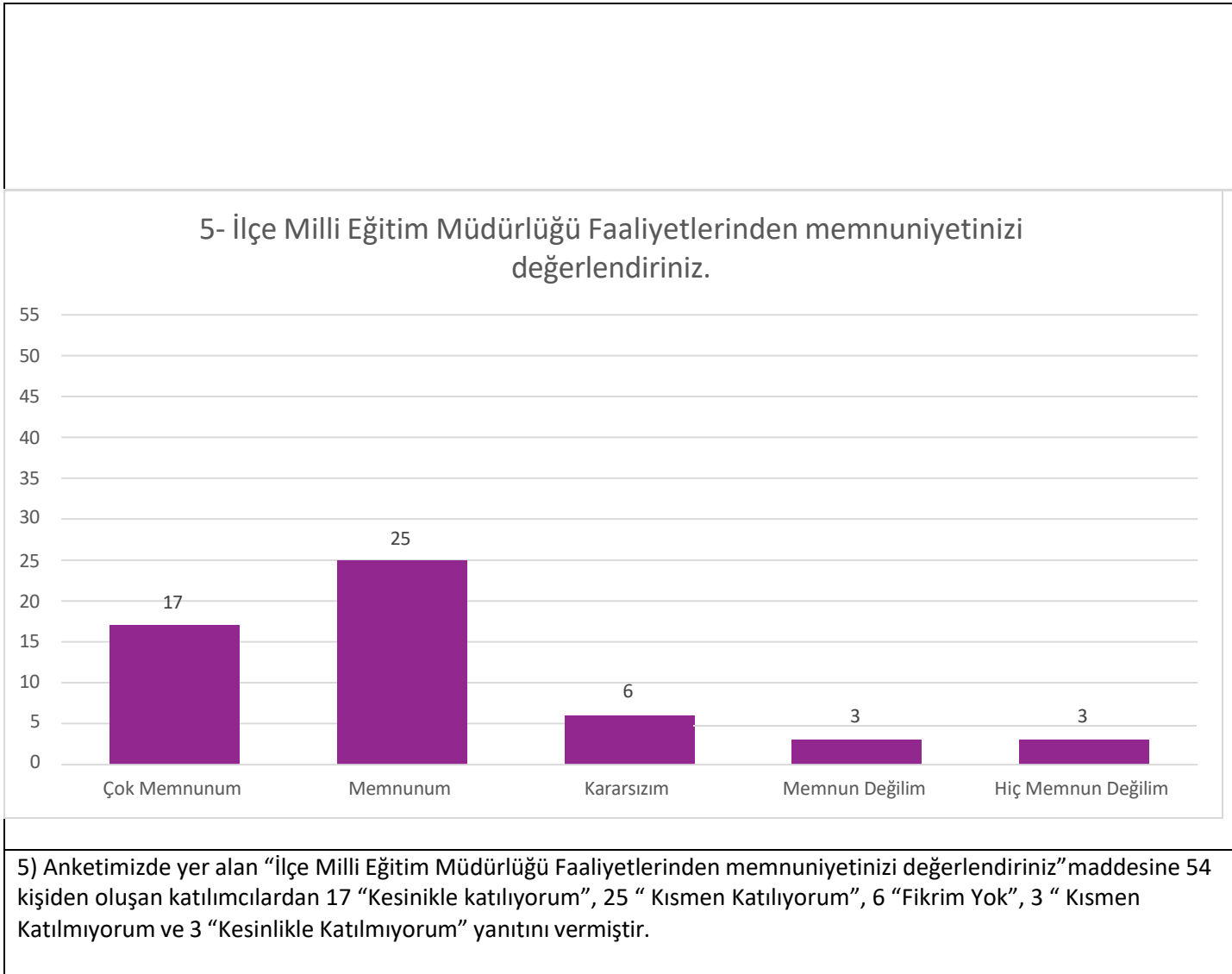


6) Anketimizde yer alan "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan çalışmalardan memnun olduğunuz alanlardan 3 tanesini seçiniz" maddesi incelendiğinde "Okul bakım onarım faaliyetleri" ve "Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri" ilk sıralarda yer almaktadır.

7- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi faaliyet türüne daha fazla yönelmesini tercih edersiniz.

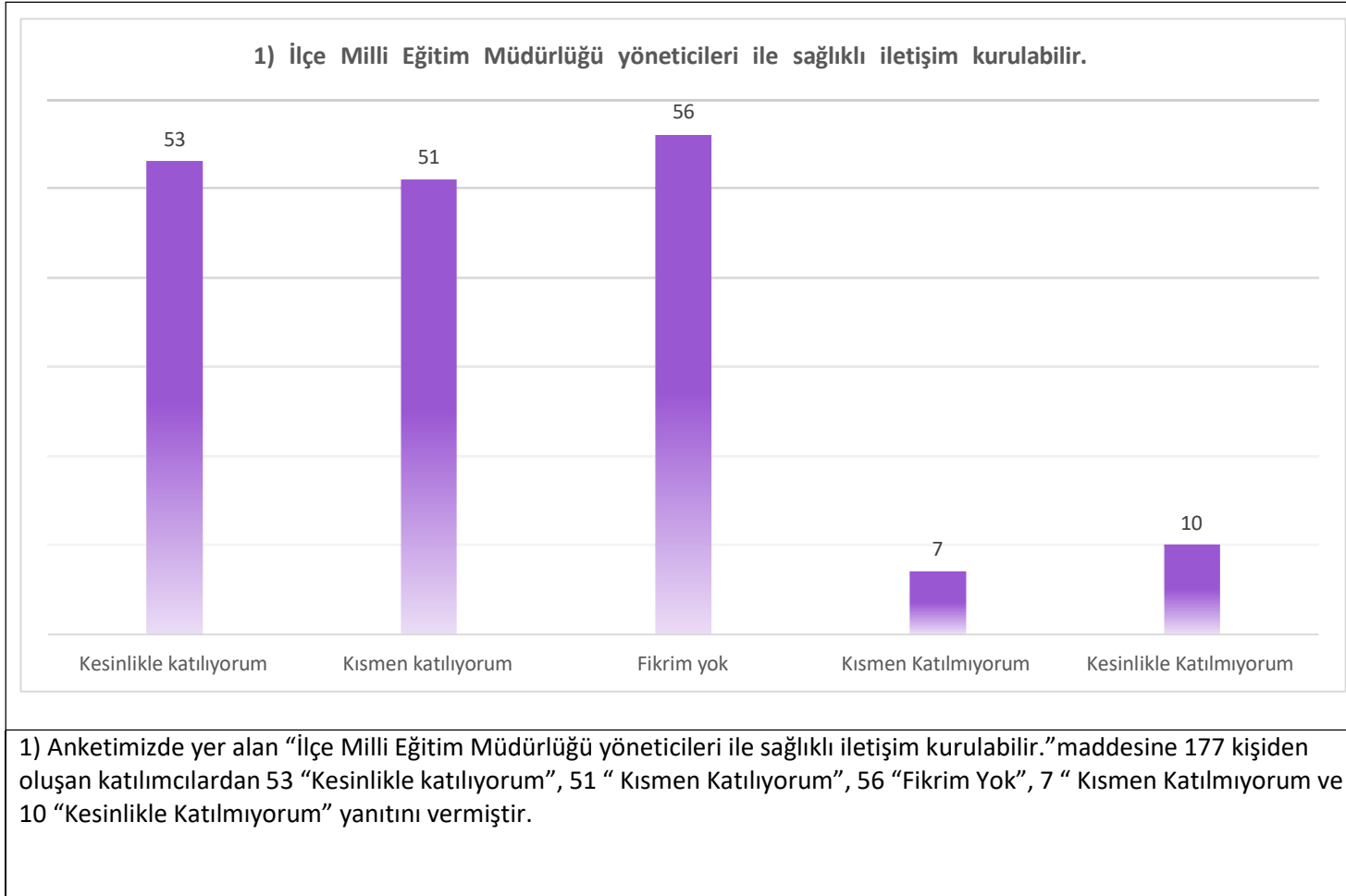


7) Anketimizde yer alan “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi faaliyet türüne daha fazla yönelmesini tercih edersiniz.”maddesi incelendiğinde “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri”ve “Okul bakım onarım faaliyetleri” ilk sıralarda yer almaktadır.



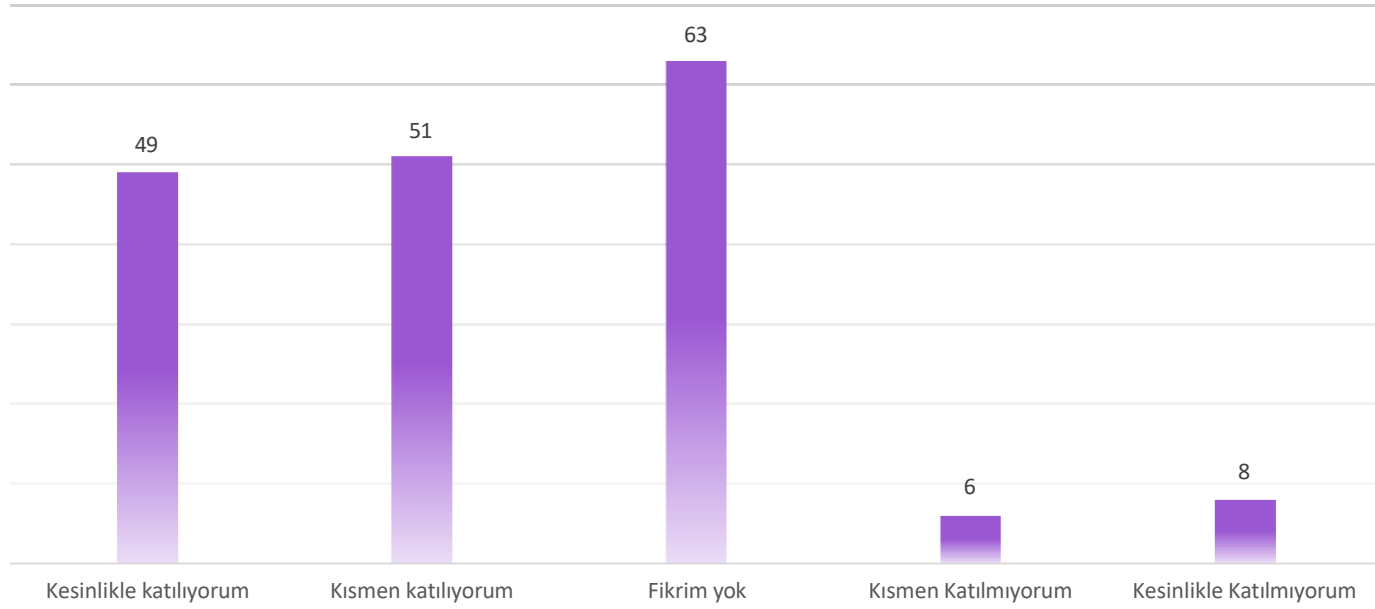
İç paydaş anket verileri incelendiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğümüz faaliyet alanında olumlu gelişme gösterdiği görülmüştür.

## Dış Paydaş Analizi



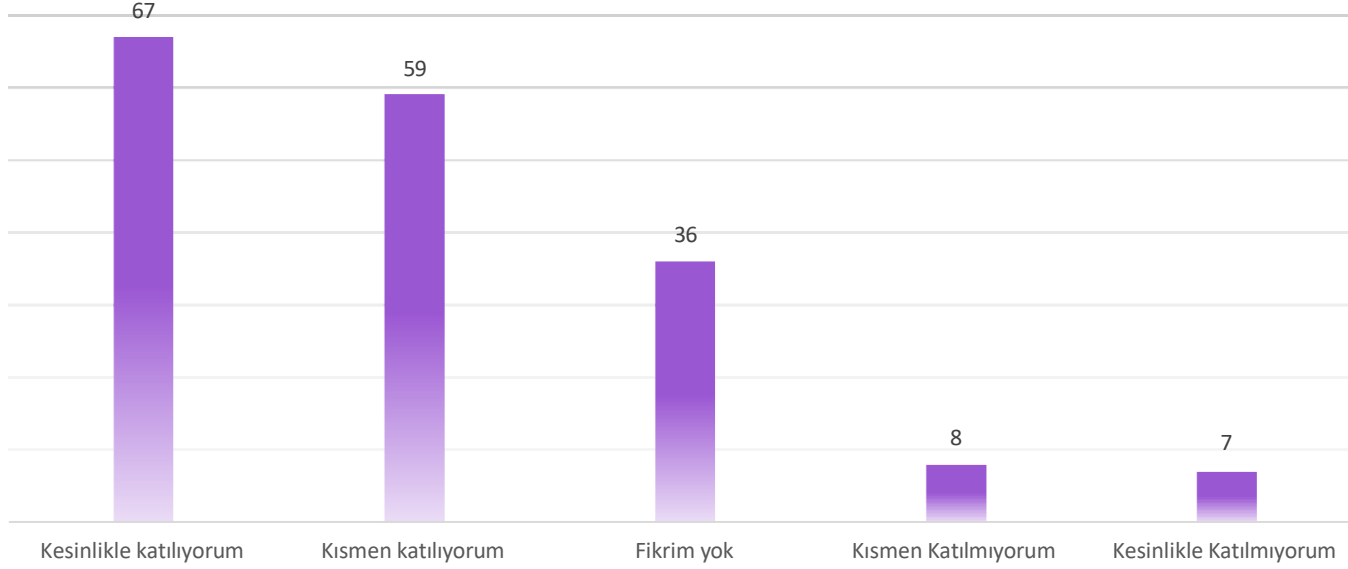


2- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.



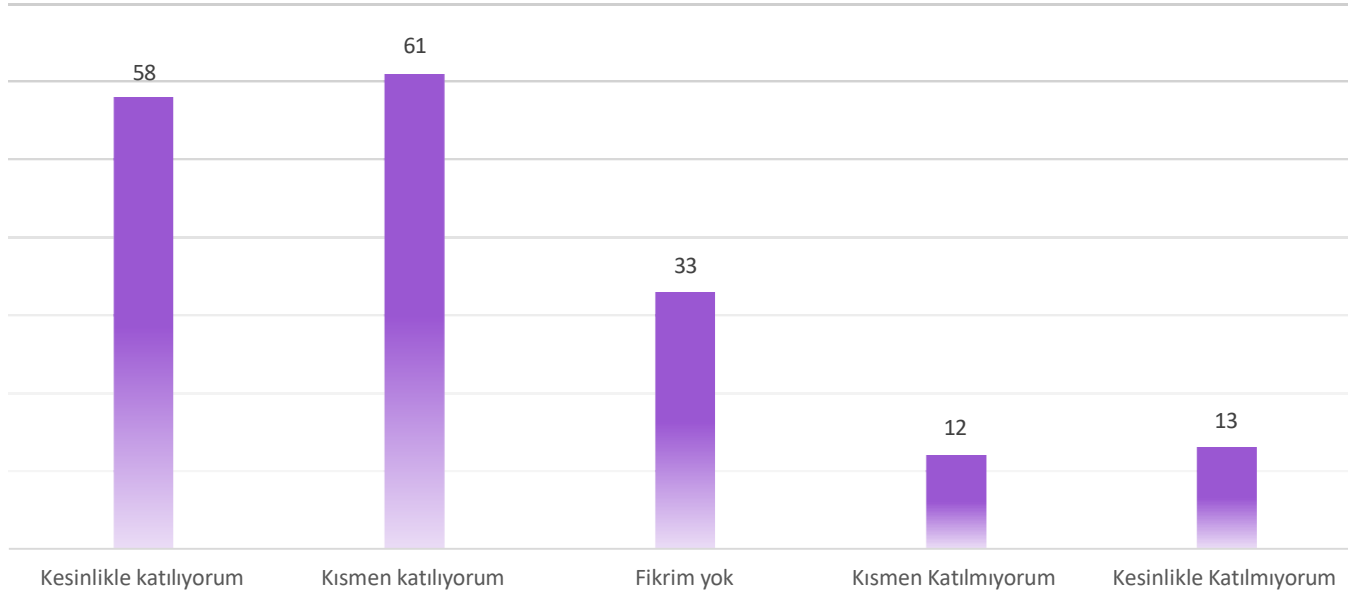
2) Anketimizde yer alan “ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.”maddesine 177 kişiden oluşan katılımcılardan 49 “Kesinlikle katılıyorum”, 51 “ Kısmen Katılıyorum”, 63 “Fikrim Yok”, 6 “ Kısmen Katılmıyorum ve 8 “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını vermiştir.

3- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletir.



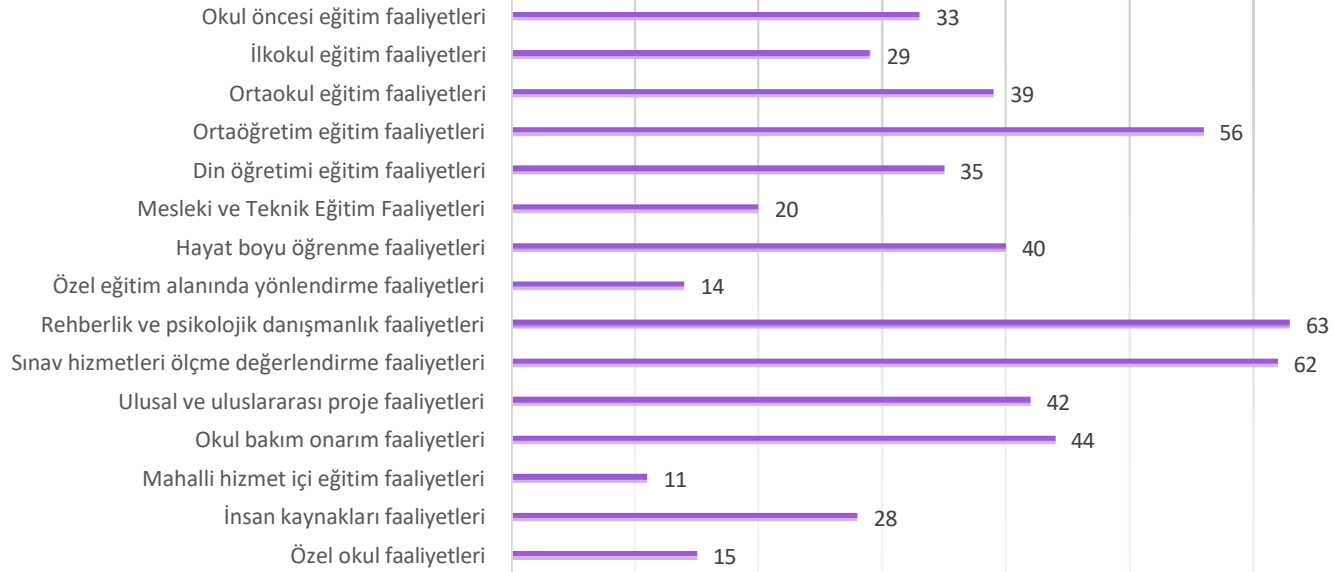
3)Anketimizde yer alan “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletir.”maddesine 177 kişiden oluşan katılımcılardan 67 “Kesinlikle katılıyorum”, 59 “Kısmen Katılıyorum”, 36 “Fikrim Yok”, 8 “Kısmen Katılmıyorum” ve 7 “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını vermiştir.

4- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.



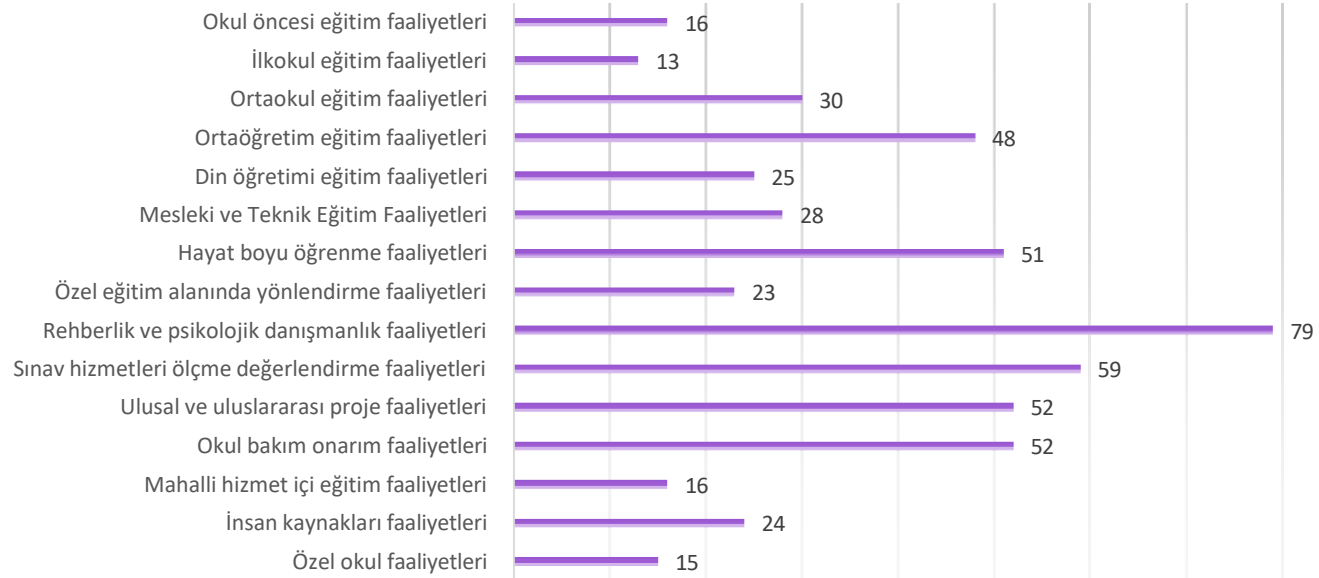
4) Anketimizde yer alan “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.”maddesine 177 kişiden oluşan katılımcılardan 58 “Kesinlikle katılıyorum”, 61 “ Kismen Katılıyorum”, 33 “Fikrim Yok”, 12 “ Kismen Katılmıyorum ve 13 “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını vermiştir.

**5- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan çalışmalardan memnun olduğunuz alanlardan 3 tanesini seçiniz.**



5) Anketimizde yer alan “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan çalışmalardan memnun olduğunuz alanlardan 3 tanesini seçiniz.”maddesi incelendiğinde “Rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri”, “Sınav hizmetleri ölçme ve değerlendirme faaliyetleri” ve “Ortaöğretim faaliyetleri” ilk 3 sırada yer almaktadır.

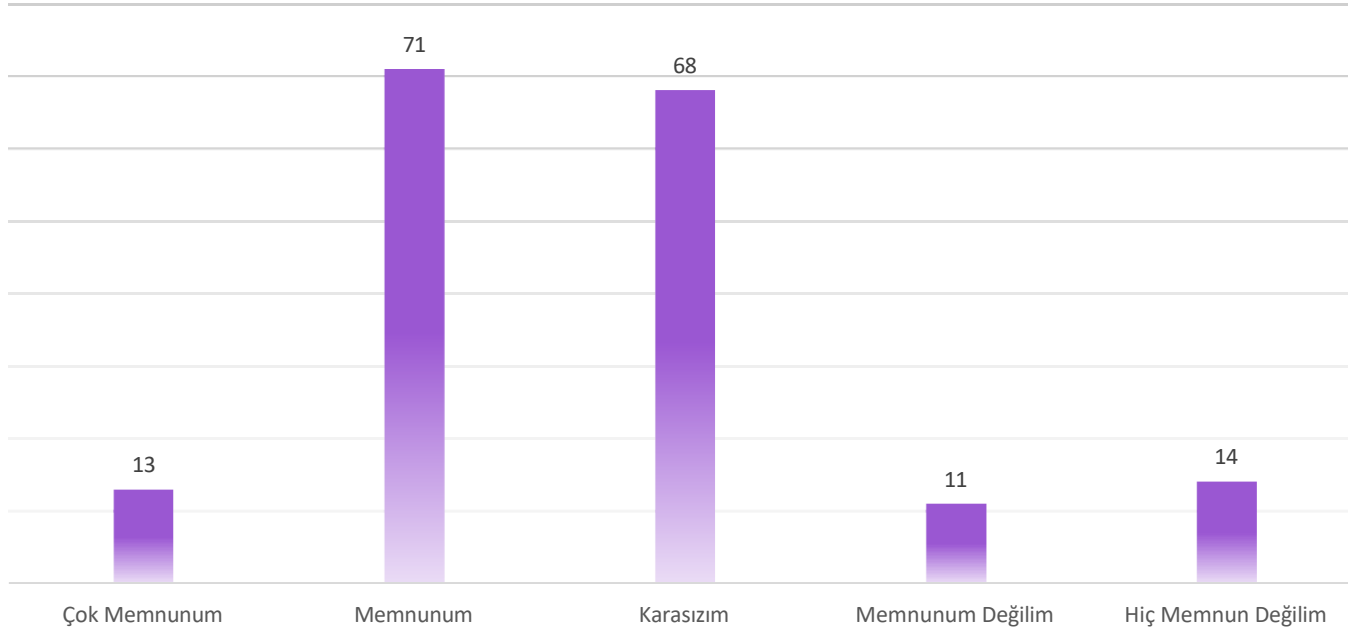
**6- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi faaliyet türüne daha fazla yönelmesini tercih edersiniz.**



6) Anketimizde yer alan “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi faaliyet türüne daha fazla yönelmesini tercih edersiniz.”maddesi incelendiğinde “Rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri”, “Sınav hizmetleri ölçme ve değerlendirme faaliyetleri” ilk sıralarda yer almaktadır.



7- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden memnuniyetinizi değerlendiriniz.



7) Anketimizde yer alan "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden memnuniyetinizi değerlendiriniz." maddesine 177 kişiden oluşan katılımcılardan 13 "Çok Memnunum", 71 "Memnunum", 68 "Kararsızım", 11 "Memnun Değilim" ve 14 "Hiç Memnun Değilim" yanıtını vermiştir.

Dış paydaş anket verileri incelendiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğümüz faaliyet alanında olumlu gelişme gösterdiği görülmüştür.

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Milli Eğitim Bakanlığı kurum kültürü analiz alışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu alışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

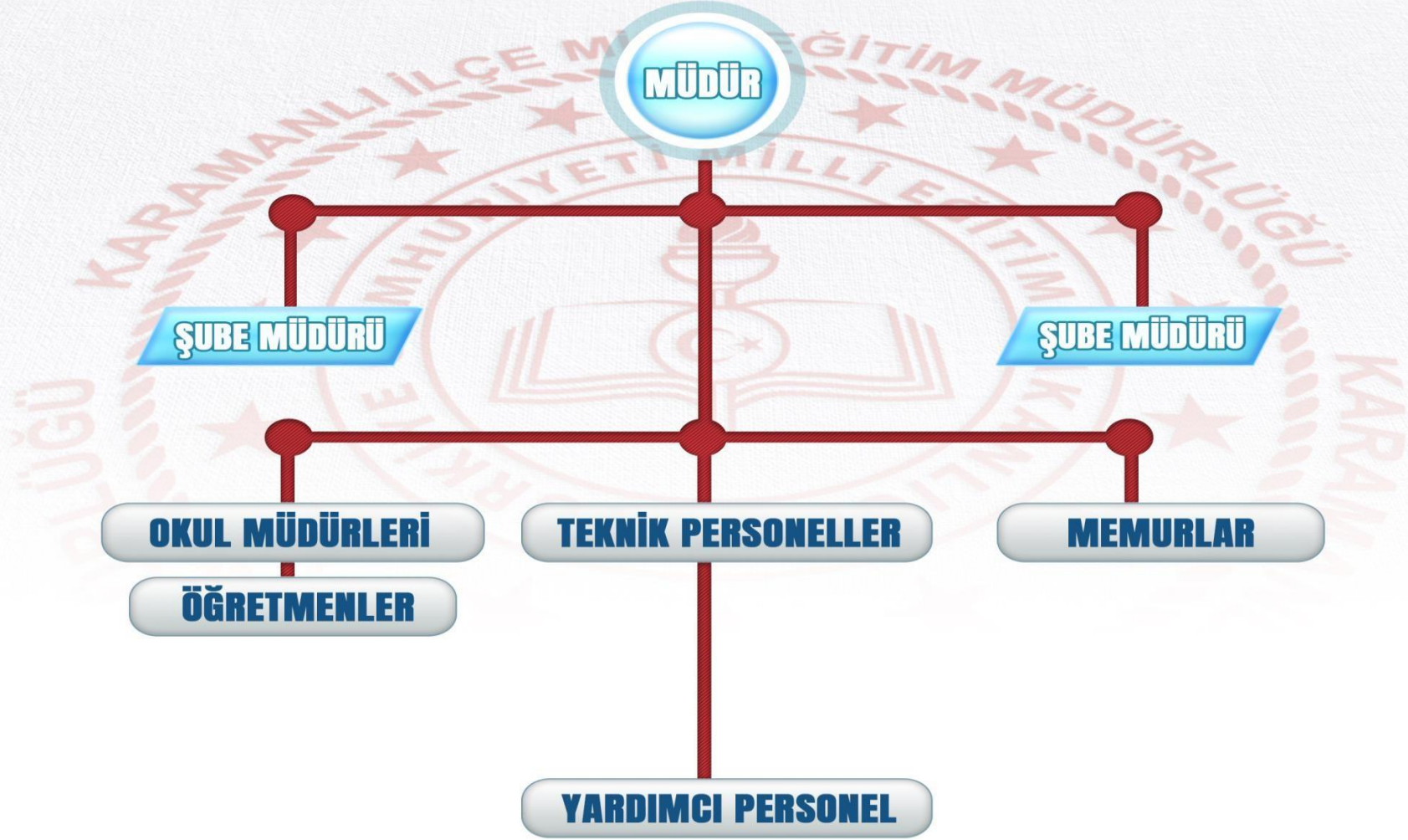
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Kurum içi iletişim, 2-örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 3- çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 4- Motivasyon Mekanizmaları, 5- dl ve Ceza Sistemi, 6- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımlık anlayışı, 7- Paydaş Yönetim Stratejisi'dir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi 2- Müdürlüğün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 3- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, 4- çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımlığı desteklemeleri, 6- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 7- Takım çalışmasına yatkınlıktır.

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Başarımızı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 26 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 132 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1: Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01.11.2024)

İlçe Milli Eğitim Faaliyet Birimleri	Yüksek Lisans			Lisans			Önlisans/ Yüksekokul			Lise			İlkokul		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
<b>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</b>	1		1	1	2	3	1		1	1	2	3	2		2
<b>Temel Eğitim Şube Müd.</b>															
Okulöncesi					5	5							1		1
İlkokul	1		1	5	25	30					1	1			
Ortaokul				10	16	26									
<b>Din Öğretimi Şube Müd.</b>		1	1	2	4	6							1		1
<b>Ortaöğretim Şube Müd.</b>	6	3	9	10	8	18				1		1	3		3
<b>Mesleki ve Teknik Şube Müd.</b>		1	1	8	5	13									
<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.</b>				2	1	3									
<b>Özel Öğretim Kurumları Şube Müd.</b>				1		1				2		2			
<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu</b>				1		1									
<b>Genel Toplam</b>	8	5	13	38	66	104	1	0	1	4	3	7	7	0	7



## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzce yapılan eğitim faaliyetlerinin daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz tarafından Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz bu sistemlerin dışında ilde oluşturulan BURBİS'i kullanarak il ile istatistiki koordinasyon sağlanmaktadır. 2023 yılında uygulamaya geçirilen Burdur'da Etkin Sürdürülebilir Tamamlayıcı Eğitim Projesi (BESTE) elektronik proje ağı sistemini de uygulayarak proje çalışmalarının kurumsal hafızasını oluşturacaktır. BİLGE Projesi kapsamında oluşturulacak olan BİLGE sınıfları ile teknolojik donanıma sahip eğitim öğretim ortamların oluşturulması planlanmaktadır. Kurumlarımız bünyesinde bulunan teknolojik donanımlara baktığımızda; fiber altyapıya sahip 4 okul ve akıllı tahta bulunan 7 okulumuz bulunmaktadır. 71 akıllı tahta bulunan ilimiz okullarında teknoloji etkin bir şekilde kullanılmaktadır.



## Mali Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün mali kaynakları merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ilçe özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. İlçemizdeki mali kaynaklar 2023 yılı (Ocak-Ağustos) itibariyle aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 2. 2023 Yılı (Ocak-Ağustos) İlçe MEM Mali Kaynak Tablosu**

S.No	Ödenek Türü	2023 (Ocak-Ağustos) Bütçe
1	Okullarımız ve İlçe MEM Bütçesi	21.125.790,21 TL
2	Kaymakamlık ve Belediye Katkısı	0 TL
3	Kurum Kuruluş ve Vatandaş Bağışları	0 TL
<b>Toplam Bütçe Büyüklüğü</b>		<b>21.125.790,21 TL</b>

## PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) ve GZFT (Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca GZFT analizi ile de müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevzuatın uygulamada farklılık göstermesi ve sık değişikliğe uğraması</li><li>• Bürokratik yapının işleyişi geciktirerek eğitimi olumsuz etkilemesi</li><li>• İlçedeki kurumlar arasında yapılan anlaşmalar kapsamında çalışmaların yeterli düzeyde uygulanamaması</li><li>• Hükümet politikalarında ve üst politika elgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması</li><li>• Eğitimde kurumlar arası işbirliğine önem verilmesi</li><li>• Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitime ayrılan bütçenin yüksek olması</li><li>• Özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin eğitim öğretime katkı sağlaması</li><li>• Eğitim projelerinde fon kaynaklarının çeşitlenmesi ve arttırılması</li><li>• Eğitimde fiziki ve donanımsal yapıların arttırılması</li><li>• İl merkezinin ilçemize kıyasla sanayisinin ve istihdam alanının fazla olması</li><li>• İlçemizde mezun olan öğrenciler için yeterli istihdam alanlarının bulunmaması</li></ul>

- Eğitim politikalarının ve sınav sistemlerinin kısa sürede değişikliğe uğraması
- Eğitimdeki değişimlerin sonuçlarını gözlemek için zamana ihtiyaç olması

<b>SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</b>	<b>TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Halkın eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasından dolayı kültürel ve sosyal odaklı çalışmaların geri plana atılması</li><li>• İlçenin yakın il ve ilçelere ulaşımının kolay olması</li><li>• İlçede Sosyal ve Kültürel alanlarda projeler üretilmesi</li><li>• Sosyal ve kültürel mirasın öğrencilere aktarılabilmesi için etkinliklerin düzenlenmesi</li><li>• Boşanmalar sonucunda parçalanmış ailelerin artması</li><li>• İlçede sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli tesislerin bulunmaması</li><li>• Köyden kente göç nedeniyle taşınmalı eğitime ihtiyacın olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun teknolojiye ve değişimlere açık olması</li><li>• Fatih Projesinin uygulanması ile eğitimin dijitalleşmesi</li><li>• Elektronik platformların ve yazılımların kullanılmasıyla ekonomik bir yapı sağlanması</li><li>• Teknolojinin ilerlemesiyle yeni öğrenme yöntemlerinin oluşması</li><li>• Dijital medyanın daha aktif kullanılmasıyla geniş kitlelere ulaşılması</li><li>• Dijital bağımlılığın artması ve gerekli önlemlerin alınmaması.</li></ul>

## EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

- Ekolojik projelere verilen önemin artması
- İklim değişiklikleri nedeni ile bölgesel kuraklıkların yaşanması
- Çevre kirliliğini önlemeye yönelik faaliyetlerin yaygınlaştırılması
- Çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince önem verilmemesi
- Yeşil alan ve ağaçlandırma çalışmalarının yetersiz kalması





### GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretimdeki okullaşma oranının yüksek olması
- Proje hazırlamaya ve sosyal etkinliklere katılım için donanımlı ve eğitimli öğretmen kaynağının olması
- Bilişim altyapılarının yeterli olması ve etkin kullanımı
- İlçemizdeki öğrenci devamsızlık oranlarının düşük olması
- Okul aile birlikleri ile etkileşimin ve dayanışmanın olması
- Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yapılması
- Yeni teknik ve yöntemlere açık bir yapı olması
- Proje tabanlı çalışmalara destek verilmesi
- Bilgi ve paylaşım sistemlerinin kullanılarak çalışanlar arasında iş birliği sağlanması.
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının eğitim ortamları için uygun sayıda olması.
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması.
- Kurum içi ve kurumlar arası işbirliklerinin fazla olması.
- Tanıtım, basın ve medya araçlarının etkin kullanılması.
- İlçede herkesin birbirini tanınması
- İlçemizde genç personelin fazla olması
- Yerel yönetimin ve Kaymakamlığın eğitime sağladığı ekonomik ve örgütsel destek
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği

### ZAYIF YÖNLER

- Kurum personellerinin ilçede ikamet etmemesi
- Üst yöneticilerin uzun süre görev yapmaması
- Öğretmenlerin ilçede ikamet etmemesi
- Rehber öğretmen yetersizliği
- Okul ve kurumlarda stratejik plan yönetiminin öneminin eksikliğinin olması
- Özel eğitim okul ve kurumlarının ilçemizde yaygın olmaması
- İlçemizde yabancı dil eğitimi sonucunda öğrenilen dili etkili kullanım ortamlarının oluşturulamaması.
- Öğretmen ve yöneticilerin bilişim araçlarını yeterli seviyede kullanamamaları
- Okul aile birliklerinin sosyal ve kültürel etkinliklere desteğinin ve katılımının az olması
- Birimler arasındaki görev yetki sorumluluklarının belirsizliği ve iş yükünün dengesizliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
- Yenilikçi yöntem ve yaklaşımları kullanan personel sayısının yeterli olmaması
- Özel gereksinimli bireylere yönelik eğitimlerin eksik olması
- Okullarda fiziki alt yapının yeterli olmaması



### FIRSATLAR

- Kaymakamlık ve yerel yönetimin eğitim projelerine ekonomik ve örgütsel destek vermeleri
- İlçeki hayırseverlerin eğitim alanlarına yatırım yapmaları
- Velilerin eğitime katkı vermesi ve eğitimin her kademesinde ilgili olması
- İlin eğitim şehri olarak anılması ve eğitim yatırımları ile pilot uygulamalarda öncelik alması
- İlçemizin tarihi ve kültürel özelliklerinin eğitim projeleri içerisinde yer alması
- Teknolojik, yöresel, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin okullarımızda yapılmasına sağlanan destek
- Yeniliklerin ve teknolojik gelişmelerin desteklenmesi  
STEM Eğitimi Kapsamındaki Robotik Kodlama Sınıfının faaliyete geçmiş olması

### TEHDİTLER

- Köy okullarının kapanması sebebiyle ilçemizde taşınmalı eğitim olması
- Eğitim projelerine destek verecek kurum ve kuruluşların az olması
- Eğitim politikalarının yeterli seviyede uygulanamaması
- Bilinçsiz teknolojinin aileler ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Eğitim için oluşturulan üst politikaların yeterli seviyede aktarılamaması ve izlenecek yolun net olmayışı.
- İlçenin gelişmişlik düzeyinin sınırlı olması
- Aile içi kültürün düşük olması, aile içi şiddet ve ilgisizliğin fazla olması
- İlçedeki boşanma sayısının fazla olması
- Veliler, öğrenci ve öğretmen iletişiminin eksik oluşu
- Uluslararası, Ulusal ve yerel hibe kaynakları ve eş finansman sağlayan kuruluşların olmaması

## Kuruluş Dışı Analiz

Karamanlı ilçesi köyleriyle birlikte yaklaşık 8000 nüfusa sahip Burdur'un bir ilçesidir. 1988 Yılında ilçe olan Karamanlı, Türkiye'nin Akdeniz Bölgesinin Göller yöresinde bulunan Burdur İlinin bir ilçesidir. Bağlı bulunduğu Burdur ilinin 60 km. güney-batısındadır. Bulunduğu yerin özelliği bakımından Burdur-Fethiye, Denizli-Antalya ulaşımının kavşak noktasında bulunmaktadır. Bu özelliği ile önemli bir ulaşım etkinliği vardır. İlçe halkı geçimini hayvancılık ve tarım faaliyetleri ile sağlamaktadır. İlçede mermer yatakları ve işletmeleri bulunmaktadır. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kendine ait binası bulunmamaktadır ve Kaymakamlık binasının içinde hizmet vermektedir.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

## Geleceğe Bakış

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### **Misyonumuz:**

*Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.*

### **Vizyonumuz:**

*Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.*

### **Temel Değerlerimiz:**

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

### 3. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.1.1</b> Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2</b> Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek ailelerin bilinçlendirilmesi için gerekli çalışmalar ve bu çalışmaların takipleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5341 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitime erişimde sıkıntı yaşayan bireylerin desteklenerek okul öncesi eğitime erişimin artması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	40	79	81	83	85	87	90
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	80	100	100	100	100	100
	4-5 yaş	70	100	100	100	100	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	2	10	20	30	40	50



<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BEETHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimin oranlarının artırılabilmesi amacıyla velilere bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapmak amacıyla halk eğitim merkezleri ile işbirliği yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2379 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	100	100	100	100	100	
	Ortaokul	10	100	100	100	100	100	
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	100	100	100	100	100	
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	22,6	23	25	27	29	30
	Ortaokul	10	20,3	21	23	25	27	30
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	87,1	88	90	92	94	96
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	100	100	100	100	100	100
	İlkokul	10	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	10	100	100	100	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEHB, BİETHB, DHB, DÖHB, HBÖHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 İlimizde tüm eğitim kademelerinden okullara hitap edecek sosyal, sanatsal ve sportif etkinlikleri içeren ve öğrencilerimize kitap okuma alışkanlıklarının kazandırılacağı projeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve BURBİS Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik <u>modülünde</u> geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	97304 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (<u>obezite</u>, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	40	92,9	93	95	96	98	100	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	20	80,6	81	83	85	87	90	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	20	5,6	5	4	3	2	1
	Ortaokul	20	4,7	4,5	4	3	2	1

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.4.1 Öğrenci ve velilere yönelik olarak Destekleme ve Yetiştirme Kursları hakkında bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	97304 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu)(%)	25	9,4	99,5	100	100	100	100	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	25	OGM	0,7	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
		DÖGM	0	0	0	0	0	0
		MTEGM	12,5	12	10	8	6	4
		ÖÖKGM	0	0	0	0	0	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	25	OGM	1,29	1,25	1	0,8	0,6	0,5
		DÖGM	0	0	0	0	0	0
		MTEGM	11,1	11	10	8	6	4
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	25	OGM	100	100	100	100	100	100
		DÖGM	0	0	0	0	0	0
		MTEGM	97,7	98	98	99	100	100
		ÖÖKGM	0	0	0	0	0	0
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-	-	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, DHB, DÖHB, ÖDSHB, ÖYGHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 İlimizdeki öğrencilerin devamsızlık oranlarını düşürmek için devamsızlık problemi olan öğrenciler tespit edilecek, bu öğrencilere ve velilerine rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.5 Mesleki eğitim veren okullarda öğrenim gören öğrencilerin TÜBİTAK, TEKNOFEST, Robotik yarışmaları vb. Faaliyetlere katılımını artırmak amacıyla yarışmaların duyuruları ve gerekli bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	422317 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	74,87	75	76	77	79	80
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	51,4	53	55	57	59	60
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	4	5	6	7	8	10
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	8,1	8,5	9	10	11	12



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BEİTHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak amacıyla yerel kitap okuma projeleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• <b>Konjonktürel</b> ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5740 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, <b>duyuşsal</b> yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	70,28	71	72	73	74	75	
	Meslek Dersleri	66,43	67	68	69	70	71	
	Ortalama	69,34	70	71	72	73	74	
PG-2.4.2 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteklenen öğrenci/mezun sayısı	35	0	5	10	15	20	25	
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	30	1	2	3	4	5	6	

<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Ortaokuldan mezun olacak olan öğrencilere mesleki eğitimin önemini anlatan rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.4.4 Mesleki eğitim alan öğrencilerin staj imkanlarını genişletmek amacıyla ilimiz sektör temsilcileri ile protokoller imzalanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Mesleki eğitim alan öğrencilerin yurtdışında işbaşı gözlem faaliyetlerine katılım sağlayabilmeleri için okullarımıza proje yazma eğitimleri gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	4270 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İstihdama Hazırlık						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin Memnuniyet oranı	40	40	45	50	55	60	65
	Mezunların memnuniyet oranı		40	45	50	55	60	65
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)		35	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		35	13	15	17	19	21	23
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		-	-	-	-	-	-	-



<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB, YYEHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olma- sını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için öğrencilere yönelik olarak işveren ve endüstri kuruluşları hakkında tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 İl genelinde bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin açılmasına yönelik ihtiyaç belirleme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Bu çalışmaların ardından ihtiyaca yönelik olarak bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin açılması için teklifler sunulacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Mesleki eğitim alan öğrencilerin akademik yönden desteklenmesi sağlanarak öğrencilerin sektörün ihtiyacını karşılayan kalifiye eleman olarak yetişmeleri sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının <del>atıl</del> duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> <li>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li> <li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	359979 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0	3	6	9	12	15
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	0	2	4	6	8	10



<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETHB, ÖERHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için tanıtım ve rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	929 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	33	35	37	39	41	43
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	34	36	38	40	42	44
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	1	2	3	4	5

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlamak amacıyla tanıtım çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygılarını nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	929 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	0	20	40	60	80	100
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	20	40	60	80	100

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETHB, DHB
<b>Stratejiler</b>	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	28621 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>



<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özeğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	70	995	1000	1050	1100	1150	1200
	Öğretmen Sayısı		34	34	35	36	38	40
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve beceri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	2	3	3	3	3	3



<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	383 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Dijital içerik						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Öğretmenlerin dijital becerilerini artırmaya yönelik olarak gerçekleştirilen mahalli hizmetiçi eğitimlerin sayısı</b>	100	9	10	11	12	13	14

<b>Sorumlu Birim</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, SGHB, ÖYGH, BİETHB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğretmenlerin dijital becerilerini artırmak ve teknolojinin eğitime entegre edilmesini sağlamak amacıyla WEB 2.0 araçlarının öğrenme ortamlarında kullanımına yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.3 Öğrenme ortamlarında dijital araçları aktif kullanan öğretmenlerin deneyimlerini paylaşabileceği etkinlikler düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağına yaşanabilecek sorunlar</li> <li>• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5222 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	6	7	8	9	10	11
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	11	11	11	11	11	11

<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, SGHB, İEHB
<b>Stratejiler</b>	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında öğretmen ve öğrencilere bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir. S-5.2.2 Sıfır atık projesi kapsamında ilimizden seçilen pilot okullarda bahçe ve bina düzenlemeleri gerçekleştirilecektir. S-5.2.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	56711 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçe ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

## 2.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### Maliyetlendirme

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.



<b>AMAÇ 3</b>	<b>30.479</b>	<b>33.526</b>	<b>36.879</b>	<b>40.567</b>	<b>44.624</b>	<b>186.074</b>
HEDEF 3.1	929	1.022	1.124	1.236	1.360	5.670
HEDEF 3.2	929	1.022	1.124	1.236	1.360	5.670
HEDEF 3.3	28.621	31.483	34.631	38.095	41.904	174.735
HEDEF 3.4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.5	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 4</b>	<b>15.076</b>	<b>16.584</b>	<b>18.242</b>	<b>20.066</b>	<b>22.073</b>	<b>92.041</b>
HEDEF 4.1	2.141	2.355	2.590	2.849	3.134	13.069
HEDEF 4.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.3	12.935	14.229	15.652	17.217	18.939	78.972

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	61.934	68.127	74.940	82.434	90.677	378.112
HEDEF 5.1	5.222	5.745	6.319	6.951	7.646	31.883
HEDEF 5.2	56.711	62.383	68.621	75.483	83.031	346.229
HEDEF 5.3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.5	0	0	0	0	0	0

Müdürlüğümüz stratejik planında 16 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak yukarıdaki tabloda belirtilmiştir.

## İzleme ve Değerlendirme

### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı izleme faaliyetleri 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

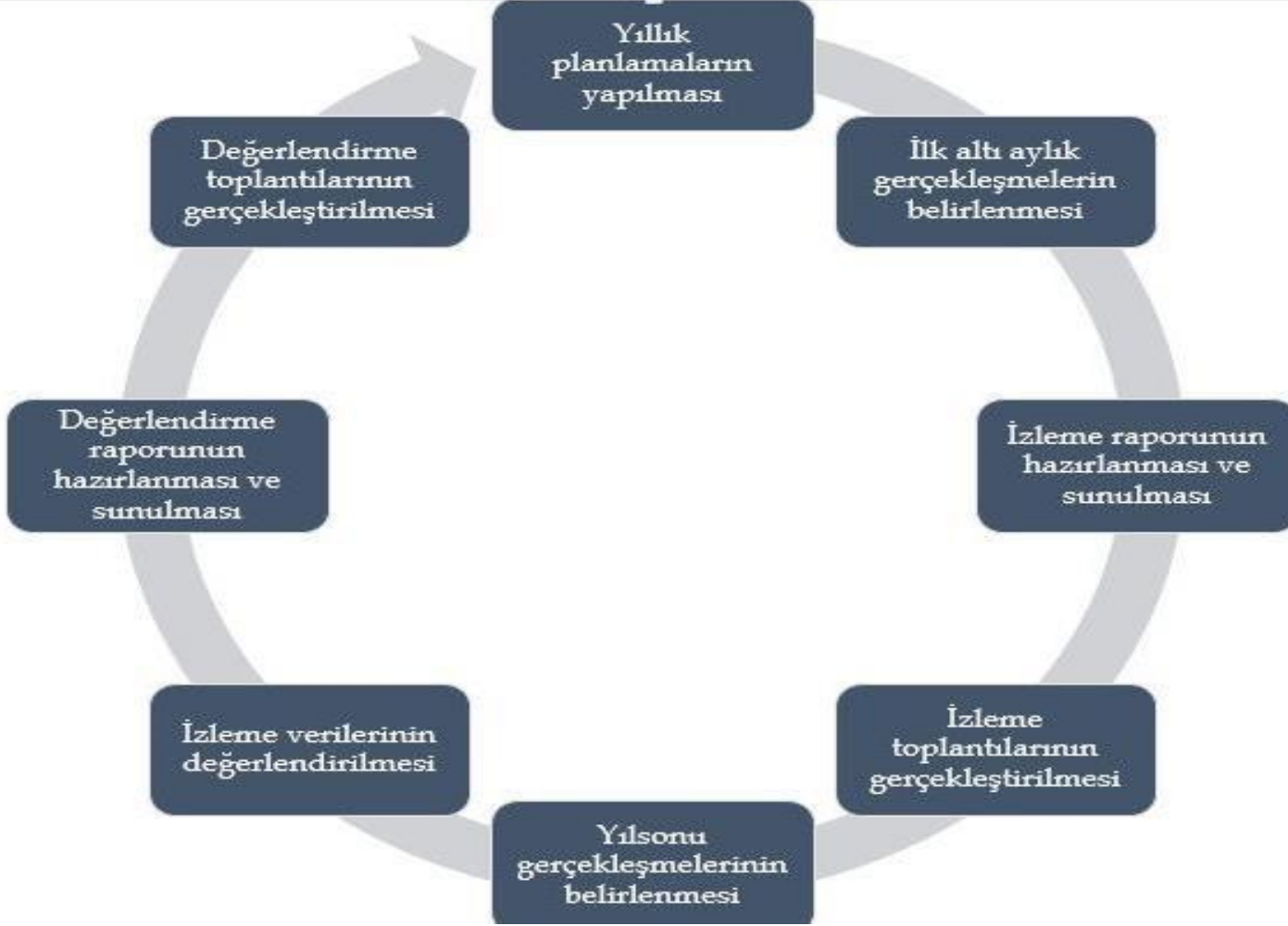
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve

Değerlendirme Modeli' nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak güncellenecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak güncellemeler yapılacaktır.Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır. İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



## **İlçe Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü**

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan faaliyetleri kapsamında yapılacak nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları Müdürlük birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

## **Performans Göstergeleri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanacaktır.



