

T. C.
KARAMANLI KAYMAKAMLIĞI
Karamanlı İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

2019-2023 STRATEJİK PLANI

2019-2023 STRATEJİK PLAN



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hâyasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri "toprak" diyerek geçme tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ

Ruhumun senden, ilâhî şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar – ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder – varsa – taşım,
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl
Olsun artık, dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!
Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte; bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

KAYMAKAMLIK SUNUŞU



Bir milletin varlığını, varlığının devamlılığını sağlaması için olmazsa olmaz olan, geleceğe yön veren eğitimin hedefsiz ve de plansız olması düşünülemez. Her kurum özellikle eğitim kurumu niye var olduğunu, neyi, ne zaman nasıl, hangi kaynaklarla yapacağını ve neticesinde nasıl bir kazanım elde edeceğini bilmek durumundadır. Bu bağlamda her yönüyle irdelenip yapılmış bir stratejik planlama hedeflerin gerçekleşmesinde büyük önem arz etmektedir. Hazırlanmış olan stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmak için tüm eğitim kurumlarımızla birlikte işbirliği içerisinde Milli Eğitim'in genel amaçları doğrultusunda hareket ederek başarıyı yakayacağımıza yürekten inanıyoruz.

Karamanlı ilçe halkının eğitim ve öğretime verdiği önem, hayisever vatandaş ve işadamlarımızın desteği, okul-aile birliklerinin aktif olarak çalışkanlığı ilçemizin eğitim düzeyinin üst seviyelere gelmesinin en önemli unsurlarındandır. Aynı zamanda yalnızca bir okul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, bizleri ve Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş, yeniliklere açık, çağa ayak uydurmaya çalışan eğitim kadrosuyla, çalışkan, başarılı, bilinçli bir o kadar da rekabet gücü yüksek öğrencilerin varlığı ilçemiz için, bizim için, eğitim camiası için büyük avantaj olmuştur.

Eğitim her kademesinde ilçe olarak başarı seviyemiz ortalamanın üzerinde seyretmektedir. Genel ilkökul, Ortaokul ve Liselerle birlikte ilçemizdeki Bağımsız Anaokulu, İmam Hatip Ortaokulu, Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi ve Fen Lisesi gibi farklı okulların varlığı bizleri gururlandırmakta ve başarıma azmimizi artırmaktadır.

Uygulamada önümüzdeki yıllara ve hedeflere ulaşmada yol haritası olacak bu stratejik planın hazırlık aşamasında emeği geçen herkese teşekkür eder, başarılar dilerim.

Adem TOPACA
Kaymakam V.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Ülkemizin, yeni yönetim sistemiyle birlikte her alanda olduğu gibi eğitim alanında da Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyon Belgesi ile yeni bir döneme girdiği günlerden geçiyoruz. 2023 Eğitim Vizyonu Müdürlüğümüzün Stratejik Planlamasında ve uygulanmasında önemli bir yol haritasıdır. Bu doğrultuda ilçemiz eğitiminin ileri seviyelere ulaşması, öğretmenlerimizin çağın gereklerine göre kendilerini yenilemesi, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, yeni yaklaşımların ve uygulamaların hayata geçirilmesi gereksinimi ortaya çıkmıştır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri iyi bir planlamaya ve bu planının etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Stratejik plan, kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna, gelişimine, güçlendirilmesine destek olurken aynı zamanda kamu mali kaynakları ile insan kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılmasını sağlamaktadır.

Stratejik planlama, kurumların bilinçli yönetilmesini sağlayan bir yol haritasıdır. Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla, kendini doğal süreci

dahilinde yenileyen değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, güzel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme arzusuna hizmet etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak sunduğumuz planımızda, ilçemizin eğitim alanında var olan güçlü yönlerinden destek alarak ve fırsatları kullanarak, tehditlerin etkilerini ise en aza indirgeyip zayıf yönlerimizi güçlüye çevirerek eğitimde daha yüksek kaliteye ulaşmak için amaçlar, hedefler ve stratejiler belirledik. Bu perspektifle yapılan planlamamızın, hizmet alanlarına, çalışanlara ve toplumun tüm kesimlerine yansıtacak sonuçları, bizi, hedeflediğimiz vizyona ulaştıracaktır. Bu bağlamda stratejik planımızın hazırlanma aşamasında görev alan, emeği geçen, ilçe stratejik planlama ekibine ve tüm mesai arkadaşlarımıza teşekkür eder, ilçemizin ve ülkemizin eğitiminin daha ileri noktalara taşınmasına vesile olmasını temenni ederim.

Salim OĞUZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İstiklal Marşı	1
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi	2
Kaymakamlık Sunuşu.....	3
İlçe Milli Eğitim Müdürünün Sunuşu.....	4
Kısaltmalar	7
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	8
Giriş ve Hazırlık Süreci	9
Stratejik Planlama Kurulu ve Ekibi.....	10
Stratejik Planlama Modeli.....	11
Çalışma Takvimi	12
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe.....	12
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
Mevzuat Analizi.....	15
Üst Politika Belgeleri Analizi	17
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
Paydaş Analizi	29
Kuruluş İçi Analiz	36
Kurum Kültürü Analizi	36
Teşkilat Yapısı	37
İnsan Kaynakları	38
Teknolojik ve Mali Kaynaklar	39

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi	40
GZFT Analizi	42
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	44
Geleceğe Bakış	44
Müdürlüğümüz Temel Değerleri	45
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	46
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır	49
Amaç 2:Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.....	53
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır	55
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.....	58
Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir	62
Amaç 6:Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hayata geçirilecektir	65
Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir	69
Maliyetlendirme.....	71
İzleme ve Değerlendirme	73
Karamanlı İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	73
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	74
İlçe Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	75
Performans Göstergeleri.....	75

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

1-Temel eğitim hizmetleri (TEH)

2-Ortaöğretim hizmetleri (OÖH)

- 3-Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri (MTEH)
- 4-Din öğretimi hizmetleri (DÖH)
- 5-Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri (ÖERH)
- 6-Hayat boyu öğrenme hizmetleri (HBÖH)
- 7-Özel öğretim kurumları hizmetleri (ÖÖKH)
- 8-Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri (BİETH)
- 9-Strateji geliştirme hizmetleri (SGH)
- 10-Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri(ÖDSH)
- 11-Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri(YYEH)
- 12-İnsan kaynakları hizmetleri (İKY)
- 13-Destek hizmetleri(DH)
- 14-İnşaat ve emlak hizmetleri(İEH)
- 15-İş güvenliği ve sağlığı bürosu(İSG)

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan sürecini 4 aşamada oluşturmuştur.

1-Stratejik planın sahiplenilmesi

2-Plan organizasyonunun oluşturulması

3-İhtiyaçların tespit edilmesi

4-Stratejik plan hazırlık programının yapılması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi, iç ve dış paydaşların görüşleri ile taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır ve kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere şube müdürü başkanlığında şube müdürleri, okul ve kurum müdürleri, Karamanlı İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün koordinasyonunda, okul ve kurum müdürleri, müdür yardımcıları, öğretmenler ve ilçe memurlarının katılımıyla oluşmuştur. Bu kurul ve ekiplere Tablo 1.'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Stratejik Planlama Kurulu ve Ekibi

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	Salim OĞUZ
ŞUBE MÜDÜRÜ	Ömer DAŞDELEN
OKUL MÜDÜRÜ	Bayram DEMİR
OKUL MÜDÜRÜ	Halil KULGEL
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ	
OKUL MÜDÜRÜ	Ekrem ÇEVİK
OKUL MÜDÜRÜ	Recep YILMAZ
HALK EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRÜ	Naciye SELİMOĞLU
OKUL MÜDÜR/YARDIMCISI	Ahmet BACAĞ
OKUL MÜDÜR/YARDIMCISI	Neşe UYSAL
OKUL MÜDÜR/YARDIMCISI	Fatma YÜCE
ÖĞRETMEN	Aygül BARIŞKAN
ÖĞRETMEN	Burçak TÜMEN
ÖĞRETMEN	Abdurrahman İZ
MEBBİS	Alper BAYRAKTAR
VHKİ	İbrahim ERGÜN
VHKİ	Kerim ÖNEY

STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

1 HAZIRLIK PROGRAMININ OLUŞTURULMASI

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları
Stratejik Planlama İş Takvimi

2

DURUM ANALİZİ SÜRECİ

Kurumsal
Tarihçe

Uygulanmakta Olan Stratejik
Planın Değerlendirilmesi

Mevzuat
Analizi

Üst Politika
Belgeleri Analizi

Faaliyet Alanları İle Ürün ve
Hizmetlerin Belirlenmesi

Paydaş
Analizi

Kuruluş İçi
Analiz

PESTLE
Analizi

GZFT
Analizi

3

GELECEĞE YÖNELİM

Misyonun
Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin
Belirlenmesi

Stratejik Amaçların
Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin
Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin
Belirlenmesi

Stratejiler

NİHAİ STRATEJİK PLAN

Performans Programı
Performans Hedefleri
Faaliyet ve Projeler

İzleme Değerlendirme
Faaliyet Raporu

Tablo 2. Stratejik Planlama Modeli

Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3.'de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3. Çalışma Takvimi

No	ÇALIŞMA SÜRECİ	Tarih
1	Hazırlık sürecinin oluşturulması	Ekim 2018
2	Ekip ve kurulların oluşturulması	Ekim 2018
3	Durum analizinin yapılması	Kasım 2018
4	Geleceğe yönelim bölümünün oluşturulması	Aralık 2018
5	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2018
6	Güncelleme ve Onay	Ocak 2020

Çalışma takvimine göre Eylül 2019 içerisinde MEB stratejik plan hazırlık programı ve genelgenin hazırlanması ve yayınlanması ile başlayan süreç Ocak 2020 tarihinde onay ve yayım ile sona ermiştir.

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

1911 yılına kadar köy statüsünde bulunan Karamanlı' da, 1911 yılında Belediye teşkilatı kurulmuştur. 1925 yılında Jandarma Karakolu getirilmiş, 1928 yılında da Bucak Müdürlüğü kurularak, bucak merkezi olmuştur. Bundan sonra Karamanlı hızlı bir gelişme göstermiş, art arda değişik kamu ve özel kurum ve kuruluşları kurulmuştur.

Karamanlı' nın İlçe merkezi haline getirilmesi isteğinin ve çalışmalarının başlaması epeyce eskilere uzanır. 12.12.1972 tarihinde Burdur İli İl Genel Meclisi, Karamanlı' nın ilçe merkezi haline getirilmesi için gerekçeli bir karar vermiştir. Aradan geçen yıllardaki faaliyetler sonucunda 4 Temmuz 1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede Karamanlı' nın ilçe olması, 3392 sayılı Kanunla T.B.M.M. tarafından kararlaştırılmıştır. İlk Kaymakam 11.08.1988 tarihinde görevine başlamıştır. Resmi daireler faaliyete geçmiştir.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1988 yılında Karamanlı' nın ilçe olması ile birlikte ilk defa o tarihte Nimet Güvener İlköğretim Okulu bünyesinde olan şimdiki Cumhuriyet Ortaokulu binasında 1994 yılına kadar hizmet vermiştir. Aynı yıl içerisinde belediyeye ait eski otel binasında 2006 yılına kadar hizmet vermiş halen içinde bulunduğu Özel İdare Binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kuruluşundan bugüne kadar görev yapan İlçe Milli Eğitim Müdürleri sırası ile aşağıdaki gibidir:

1.Mustafa ÖZTÜRK	10.07.1989 – 25.11.1994
2.Yakup KOCA	25.11.1994 – 03.03.1998
3.İbrahim TIRAŞ	03.03.1998 – 12.12.2003
4.Salih EREN	13.12.2003 – 18.02.2015
5.Duran SARIKAYA	19.02.2015 – 10.05.2015
6.Salim OĞUZ	11.05.2015

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullar/kurumlar ve tarihçeleri

- ❖ Karamanlı Anaokulu 2007/2008 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.
- ❖ Devrim İlkokulu,1962 yılında eğitim öğretime başlamıştır.2017/2018 Eğitim Öğretim yılına kadar kendi binasında eğitime devam etmiştir. Halen Nimet Güvener İlkokulu binasında eğitim öğretime devam etmektedir.0
- ❖ Nimet Güvener İlkokulu 1988/1989 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.
- ❖ Atatürk İlkokulu 1983/1984 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.2011/2012 Eğitim Öğretim yılında şimdiki yeni binasına taşınmıştır.
- ❖ İmam Hatip Ortaokulu 2014/2015 Eğitim Öğretim yılında şimdiki Atatürk İlkokulu binasında eğitim öğretime başlamıştır. Halen eski İlçe Sağlık Ocağı binasında eğitim öğretime devam etmektedir.
- ❖ Gazi Ortaokulu 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. Halen şimdiki Atatürk İlkokulu binasında eğitim öğretime devam etmektedir.
- ❖ Cumhuriyet Ortaokulu 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.

- ❖ Karamanlı Anadolu Lisesi 1965 yılında ortaokul, 1976 yılında lise ile birlikte 1994/1995 eğitim öğretim yılına kadar eğitime devam etmiş.1994/1995 eğitim öğretim yılında ortaokul bölümü Nimet Güvener İlköğretim Okulu bünyesine geçmiştir. Adı Karamanlı Lisesi iken 2014/2015 Öğretim yılında Karamanlı Anadolu Lisesi adını almıştır.
- ❖ Karamanlı Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi 1977 yılında Pratik Sanat Okulu olarak eğitim öğretime başlamış 1980 yılında Endüstri Meslek Lisesine dönüşmüş, 2002 de METEM' e dönüşmüş, 2017 yılının Ekim ayında da MTAL adını almıştır.
- ❖ Hakan Sevim Fen Lisesi binası hayırsever vatandaş Hakan Sevim tarafından yaptırılmış, okul Hakan Sevim Anadolu Öğretmen Lisesi olarak 2010/2011 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.2014 yılında Anadolu Lisesine dönüşmüş,2015/2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren Fen Lisesine dönüşerek Hakan Sevim Fen Lisesi adını almıştır.
- ❖ Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü halen İlçe Özel İdare binasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile aynı katta hizmet vermektedir.
- ❖ Özel Güven Motorlu Taşıt Sürücüleri kursu 2013/2014 Öğretim yılında Pazar Mahallesinde eski buğday pazarının arkasındaki binada hizmete başlamıştır. Halen Çarşı içerisinde Yeşilova Caddesindeki belediye dükkanlarında hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. 2015-2019 stratejik planı eğitim öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin artırılması olmak üzere üç tema olarak oluşturulmuştur. 2015-2019 Stratejik Planımızda stratejik amaç altında stratejik hedef ve performans göstergelerimiz yer almaktadır.

2015-2019 Stratejik planı performans göstergeleri kapsamında 2015 yılında belirlendiği şekilde altı aylık dönemler halinde izlenmiş ve hedeflerin gerçekleşme oranları üst yöneticiye aktarılmıştır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme çalışmalarında ise belirlenen hedefler hakkında üst yöneticiye gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Bu bağlamda; 2018 yılı itibari ile yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttığı gözlemlenmiştir. Sosyal ve kültürel faaliyetler beraberinde yapılan proje sayılarının da artmasını sağlamıştır. Ayrıca bu faaliyetler ilçemizde sportif faaliyetlere katılım oranının da olumlu yönde etkilemiştir. Hizmet içi eğitim faaliyetlerin arttığı ve yeni eğitim alanlarının ortaya çıktığı da gözlemlenmiştir. Mesleki eğitimde istihdam ve sektör işbirliği için projeler uygulanmıştır. İlçemizde teknolojik eğitim çalışmaları kapsamında kodlama atölyesi kurulmuş, bunun yanında birisi hayırsever desteğiyle olmakla birlikte iki adet Z-Kütüphane öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. İlçemizde uzun süredir ikili eğitim yapılmamakla birlikte yeni okul inşalarının olmasıyla öğretmen başına düşen öğrenci sayısında da olumlu oranda düşüşler yaşanacaktır. İlçemizde yatılı öğrencilerin pansiyon ihtiyacı karşılamak ve iyileştirmek amacıyla yeni pansiyon binası bir hayırsever tarafından yaptırılmıştır.

2015-2019 stratejik planda performans göstergeleri nitel olup, sayısal veriler içermemektedir. Bu anlamda eski stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi sayısal verilere dayanmamaktadır. Yeni stratejik planda daha çok sayısal veri yer almaktadır. Bu nedenle yeni stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi daha kolay olacaktır.

Mevzuat Analizi

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öncelikle T.C. Anayasası esas alınarak, Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatında yer alan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri, Tüzük, Cumhurbaşkanlığı Kararları, Yönetmelik, Yönergeler ve Genelgeler ile ilgili bölümler incelenerek analizler yapıldı. Yapılan analizlerin sonucuna uygun planlamalar gerçekleştirildi.

Kanunlar

- T.C. Anayasası
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu
- 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu ve Kesintisiz Eğitim Kanunu

Kanun Hükmünde Kararnameler:

- 652 Sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar Ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 573 Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri:

- Bağlı, İlgili, İlişkili Kurum Ve Kuruluşlar İle Diğer Kurum Ve Kuruluşların Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası:4)
- 30474 Genel Kadro Ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Cumhurbaşkanlığı Kararname Numarası:2)

Tüzük:

- 1475 Sayılı İş Kanununa Tabi İş Yerlerinde İşverenlerin Kuracakları Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Eğitim ve İşleyiş Esasları Hakkında Tüzük

Cumhurbaşkanlığı Kararları:

- Aday Çıracak ve Çıracaklar ile İşletmelerde Mesleki Eğitim Gören, Staj veya Tamamlayıcı Eğitime Devam Eden Öğrencilerin Ücretlerine Yapılan Devlet Katkısı Ödemelerinin Süresinin Uzatılması Hakkında Karar (Karar Sayısı: 42)

Yönetmelikler:

- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
- Türkiye yeterlilikler çerçevesinde yer alacak yeterliliklerin kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- Okul Servis Araçları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği (Teftiş Kurulu Başkanlığı)
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Öğrenci Barınma Hizmetleri Yönetmeliği
- Fatih Projesi Kapsamında Yapılacak Mal ve Hizmet Alımları ile Yapım İşlerine Dair Yönetmelik (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
- Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı)
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)

Yönergeler:

- Millî Eğitim Bakanlığı Elektronik Eğitim İçeriği Temin Süreci Yönergesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
- 25822 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi

Genelgeler:

- 2018/16 Sayılı MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Genelgesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın genel hatlarıyla uyduğu üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir.

- MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Orta Vadeli Mali Plan
- 2019-2021 Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)
- Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2019- 2023 Stratejik Planı
- Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı
- Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2023 Vizyonu
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Avrupa Birliği 2020 Stratejisi
- 2017/2018 Milli Eğitim İstatistikleri
- Öğretmen Strateji Belgesi
- OECD Göstergeleri
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet ve hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

1-Temel eğitim hizmetleri

MADDE 10 – (1) Temel eğitime ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,

2-Ortaöğretim hizmetleri

MADDE 11 – (Değişik:RG-20/9/2015-29481)

(1) Ortaöğretime ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.

3-Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

MADDE 12 – (1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,

4-Din öğretimi hizmetleri

MADDE 13 – (1) Din öğretimine ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,

b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,

5-Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

MADDE 14 – (1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

6-Hayat boyu öğrenme hizmetleri

MADDE 15 – (1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,

7-Özel öğretim kurumları hizmetleri

MADDE 16 – (1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

8-Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

MADDE 17 – (Değişik:RG-20/9/2015-29481)

(1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
- b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
- c) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

9-Strateji geliştirme hizmetleri

MADDE 18 – (1) Strateji geliştirmeye ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,

- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

10-Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri

MADDE 19 – (Başlığı ile birlikte değişik:RG-20/9/2015-29481)

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

11-Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri

MADDE 19/A – (Ek:RG-20/9/2015-29481)

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

12-İnsan kaynakları hizmetleri

MADDE 20 – (1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,

13-Destek hizmetleri

MADDE 21 – (1) Destek hizmetlerine ilişkin bazı görevler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,

14-İnşaat ve emlak hizmetleri

MADDE 22 – (1) Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik bazı hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,

15-İş güvenliği ve sağlığı bürosu

6331 sayılı “İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu” ve ilgili mevzuata uygun olarak Müdürlüğümüz bünyesinde İşyeri Sağlık ve Güvenlik Bürosu kurulmuştur.

Büromuzun Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda mevzuatta belirtilen yükümlülükleri yerine getirmek, sağlıklı ve güvenli okullarda öğretmen ve öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmelerini sağlamaktır.

Bu doğrultusunda, 2015 yılında çalışanlara, okul ve kurumlarda görevli öğretmenlerimize mahalli hizmet içi eğitim kapsamında “Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi” verilmiştir. Bunun yanında büromuzca oluşturulan yıllık çalışma planı doğrultusunda faaliyetlerimiz devam etmektedir.

İşyeri Sağlık ve Güvenlik Bürosunun Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- (1) İSGB, işyerlerinde sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkıda bulunulması amacıyla;
- a) İşyerinde sağlık ve güvenlik risklerine karşı yürütülecek her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde, çalışma ortamı gözetimi konusunda işverene rehberlik yapılmasından ve öneriler hazırlayarak onayına sunulmasından,
- b) Çalışanların sağlığını korumak ve geliştirmek amacı ile yapılacak sağlık gözetiminin uygulanmasından,
- c) Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ve bilgilendirilmeleri konusunda planlama yapılarak işverenin onayına sunulmasından sorumludurlar.

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

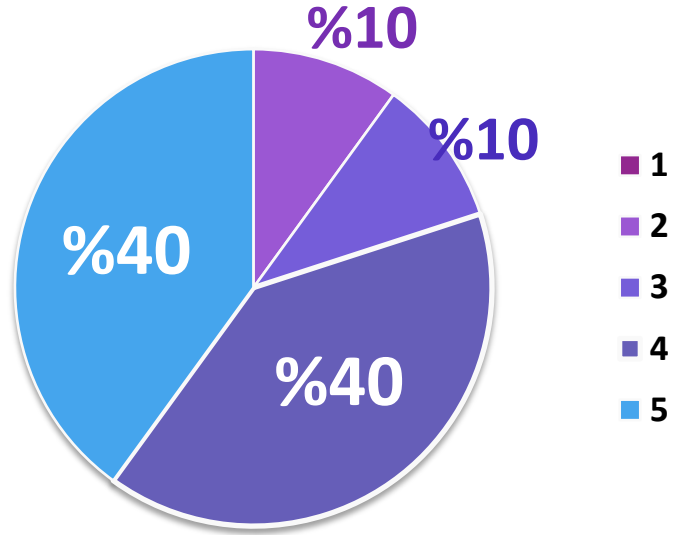
Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve paydaş listesi oluşturulmuştur.

İç Paydaşlar : İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, Personel(Kurumda Görevli Memurlar),Okul/ Kurum Yöneticileri, Okullar ,Öğretmenler, Okul Aile Birlikleri

Dış Paydaşlar : Öğrenciler ,Veliler, Anne ve Babalar ,İlçe Müdürlükleri ,Sivil Toplum Örgütleri ,Yerel Yönetimler, Sanayi Kuruluşları ,Hayırseverler ,Tüm İlçe Halkı ,İl Özel İdaresi ,Eğitim Sendikaları ,Meslek Kuruluşları ,Mezunlar ,Güvenlik Güçleri, Yurtlar

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 160 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Şekil 1. Dış Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi (1-en az, 5-en fazla)

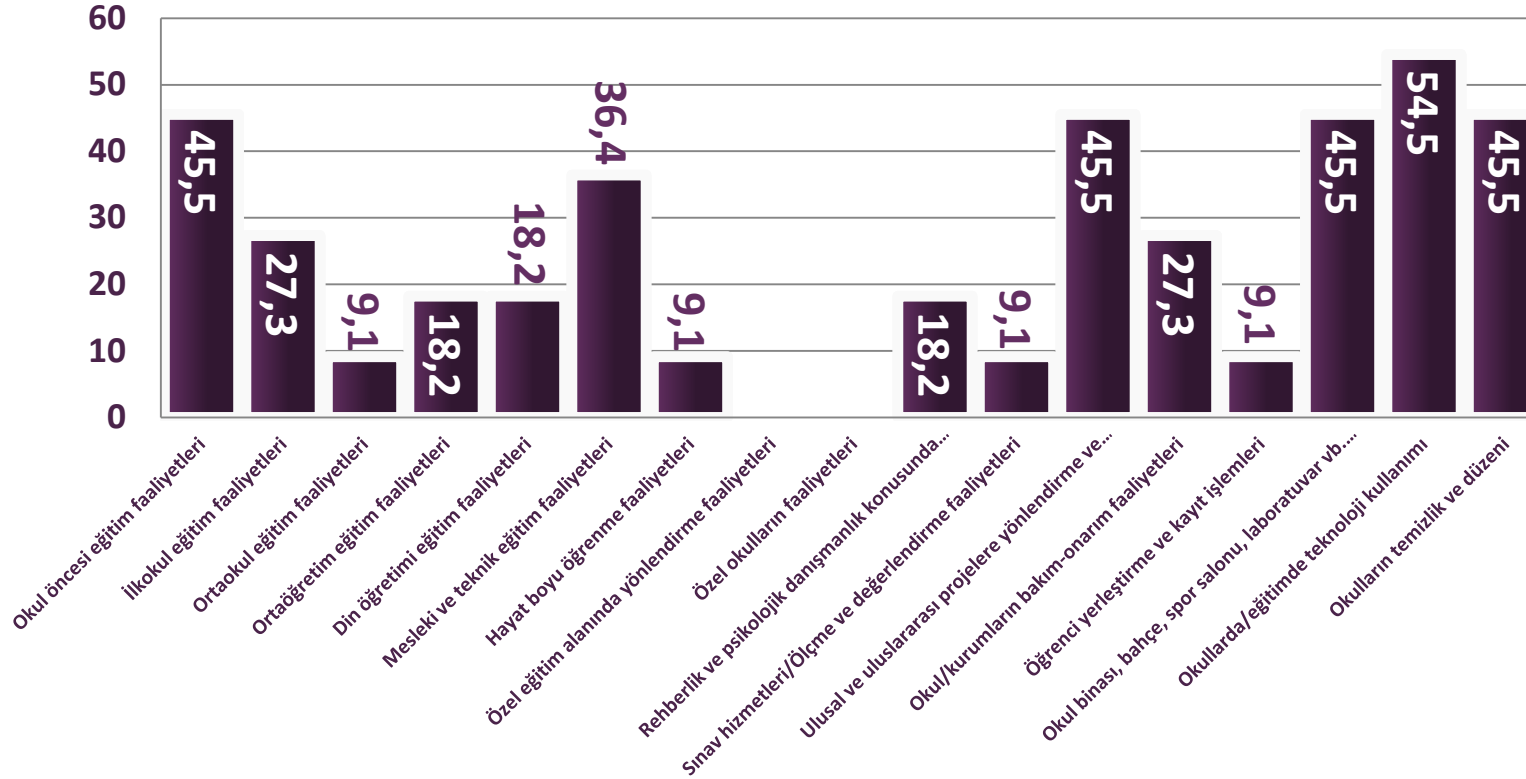


Şekil 1.'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 80 'inin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla okulların temizlik ve düzeni, okul binası-bahçe- spor salonu- laboratuvar vb. imkanları, ortaöğretim eğitim faaliyetleri olduğu anlaşılmaktadır.

Dış Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 2.'deki grafikte verilmiştir.

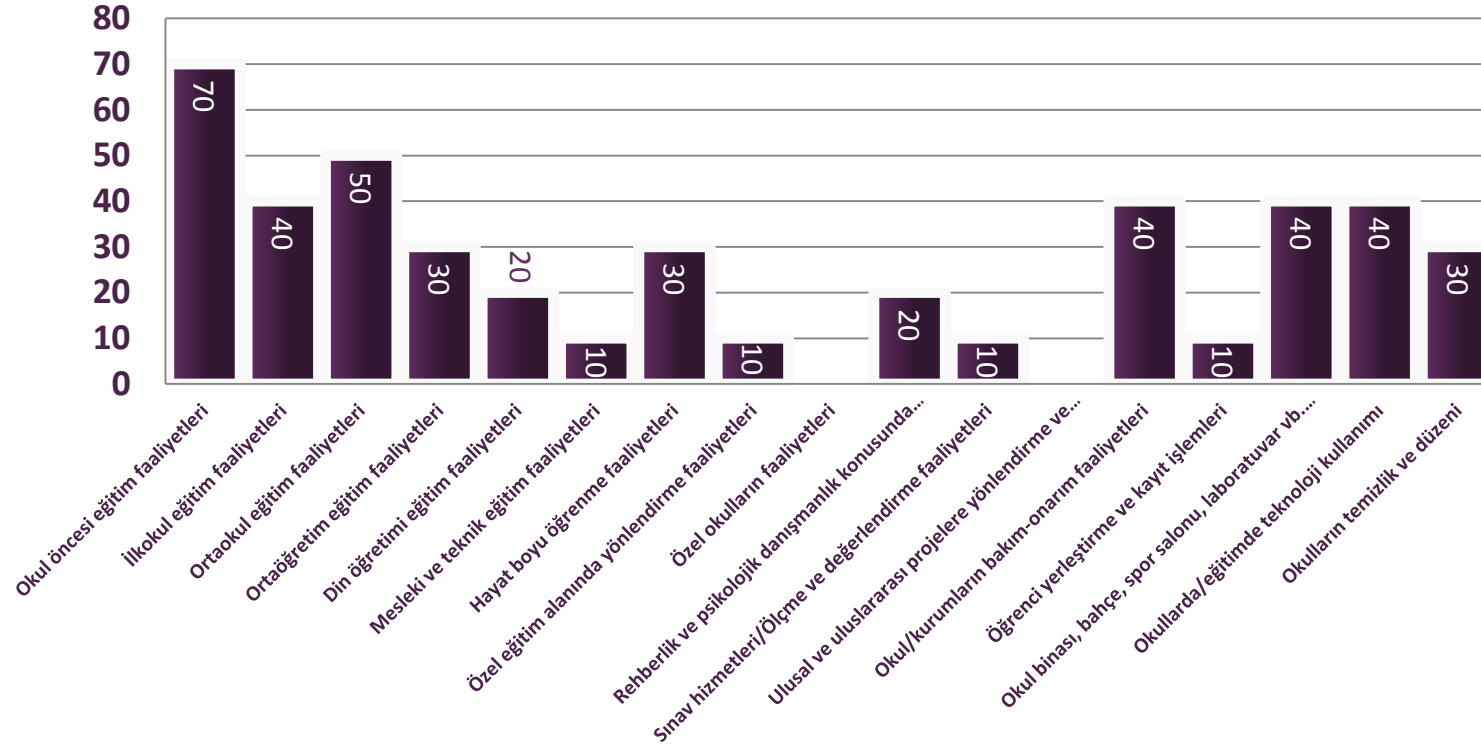
Şekil 2. Dış Paydaşların Öncelik Verilmesi Gereken Alanlarla ilgili Cevapları



Şekil 2.'deki grafik incelendiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla eğitimde teknoloji kullanımı, okulların temizlik ve düzeni, ulusal ve uluslararası projelere yönlendirme, okul öncesi eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler olduğu görülmektedir.

Dış Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3.'deki grafikte verilmiştir.

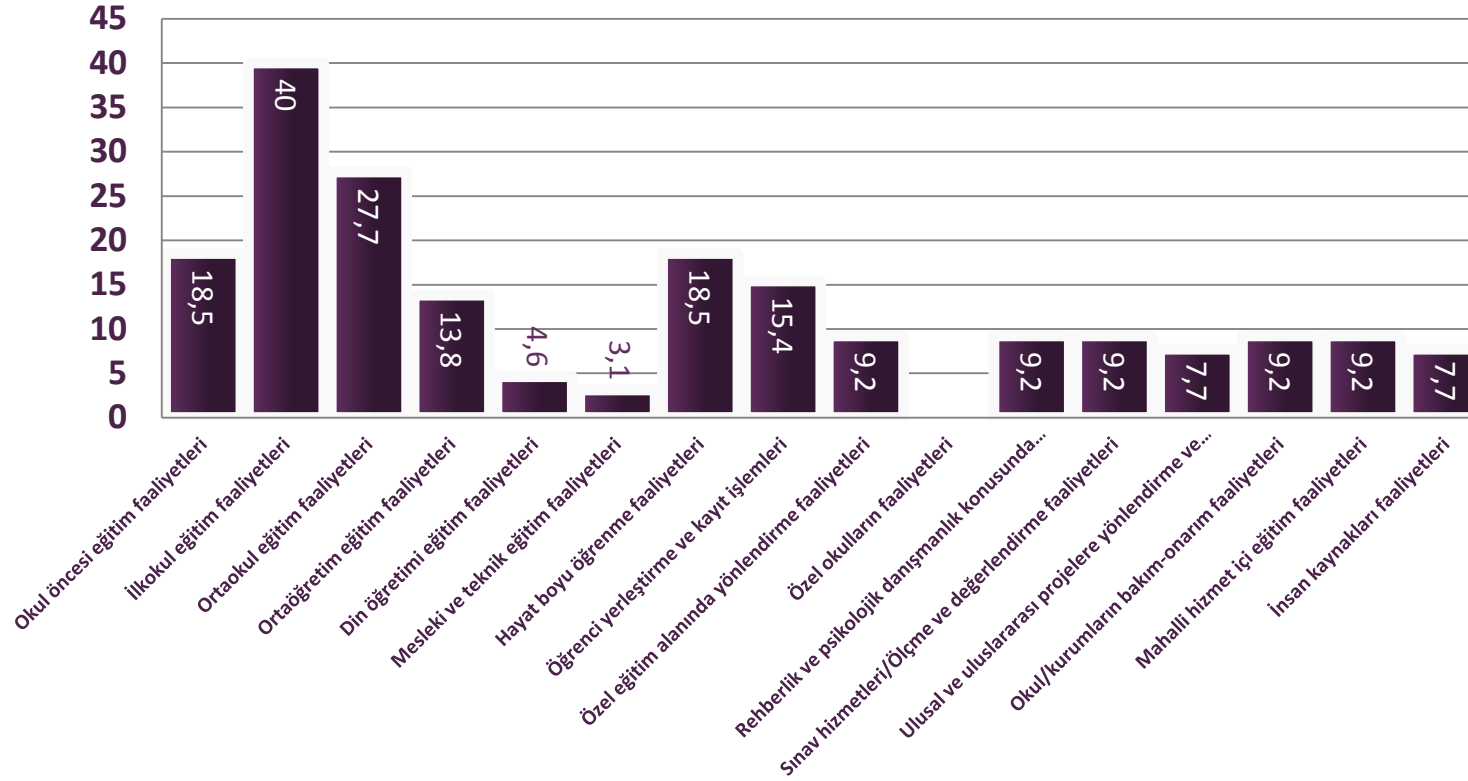
Şekil 3. Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Şekil 3. 'deki grafik verileri değerlendirildiğinde dış paydaş sırasıyla okul öncesi eğitim faaliyetlerini, ortaokul eğitim faaliyetlerini en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

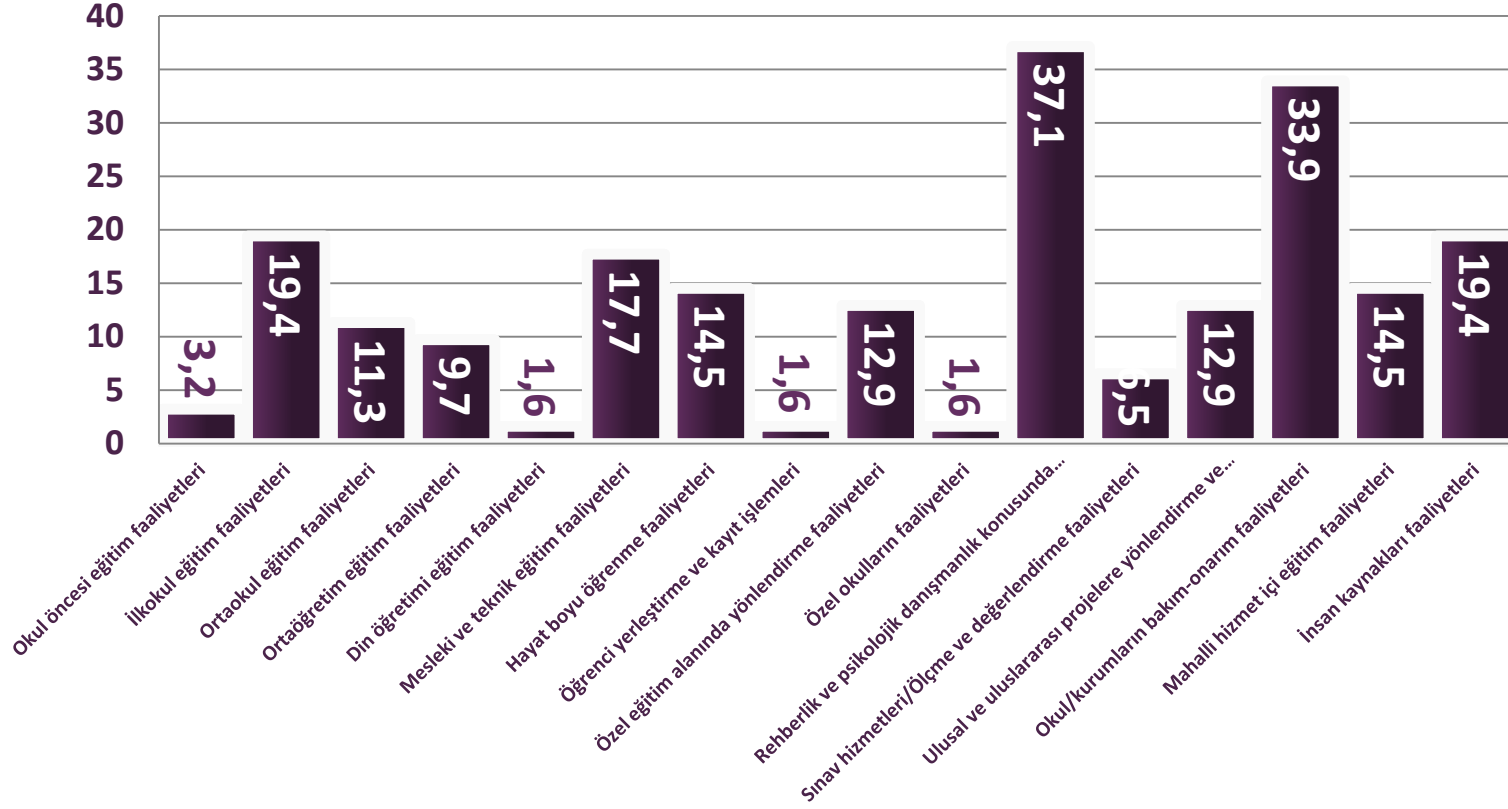
İç Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 4.'de verilmiştir.

Şekil 4. Memnun Olunan Faaliyet Alanları



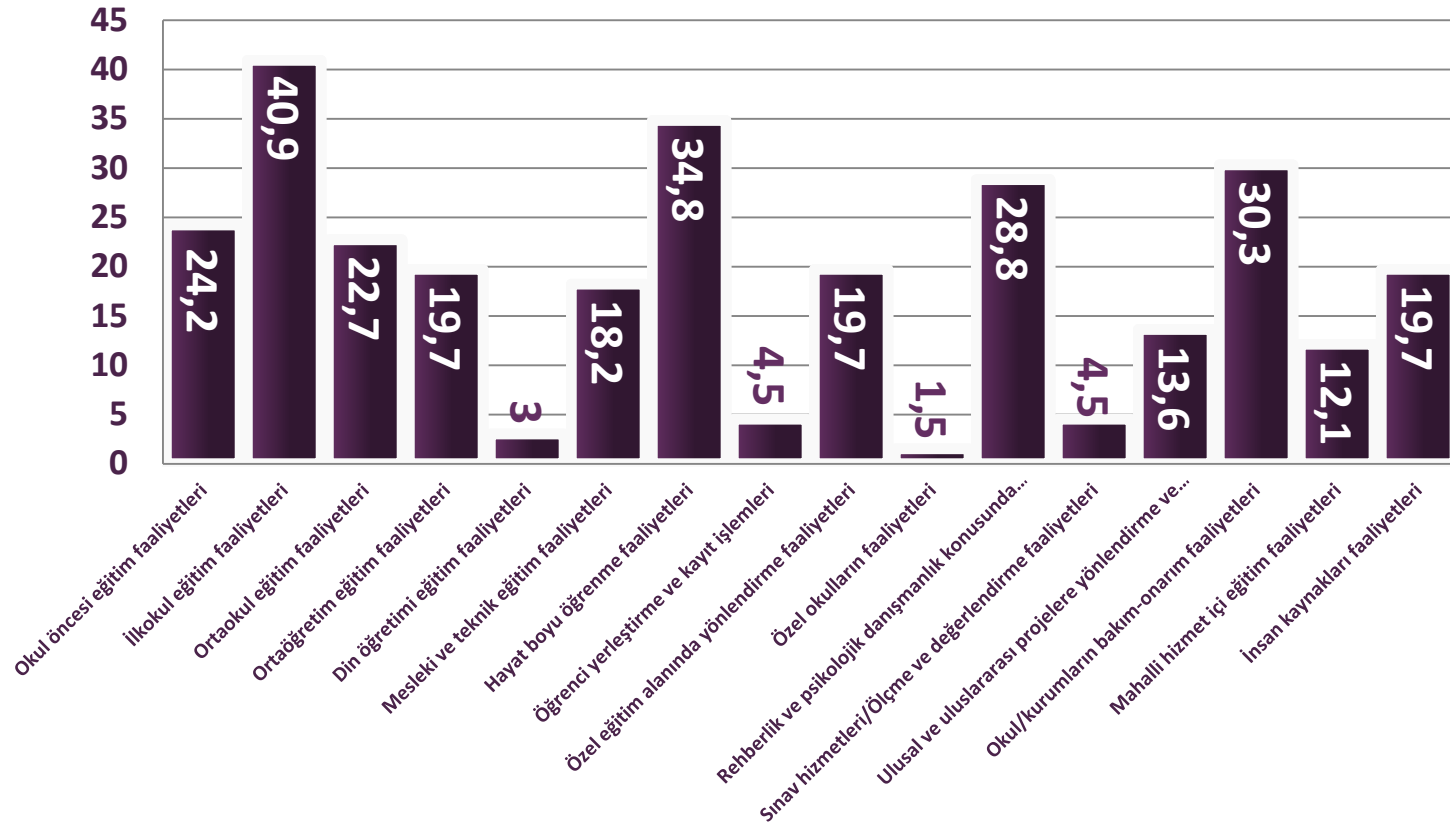
Şekil 4. 'de grafikteki veriler değerlendirildiğinde iç paydaşlar sırasıyla ilkokul, ortaokul, okul öncesi eğitim faaliyetlerini en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir.

Şekil 5. İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden sorunlu olduğunu düşündüğü alanlar



Şekil 5. 'de grafikteki veriler değerlendirildiğinde iç paydaşlar sırasıyla rehberlik, okulların bakım ve onarım faaliyetleri, mahalli hizmet içi faaliyetlerini sorunlu bulunan alanlar arasında göstermiştir.

Şekil 6. İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha çok yönelmesini arzu ettiği alanlar



Şekil 6.'daki grafik verileri değerlendirildiğinde iç paydaşlar sırasıyla ilkökul, özel eğitim ve hizmet içi eğitim faaliyetlerini daha çok yönelinmesi gereken alanlar olarak göstermiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 14 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Kurum içi iletişim, 2-Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 3- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 4- Motivasyon Mekanizmaları, 5- Ödül ve Ceza Sistemi, 6- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı, 7- Paydaş Yönetim Stratejisi'dir.

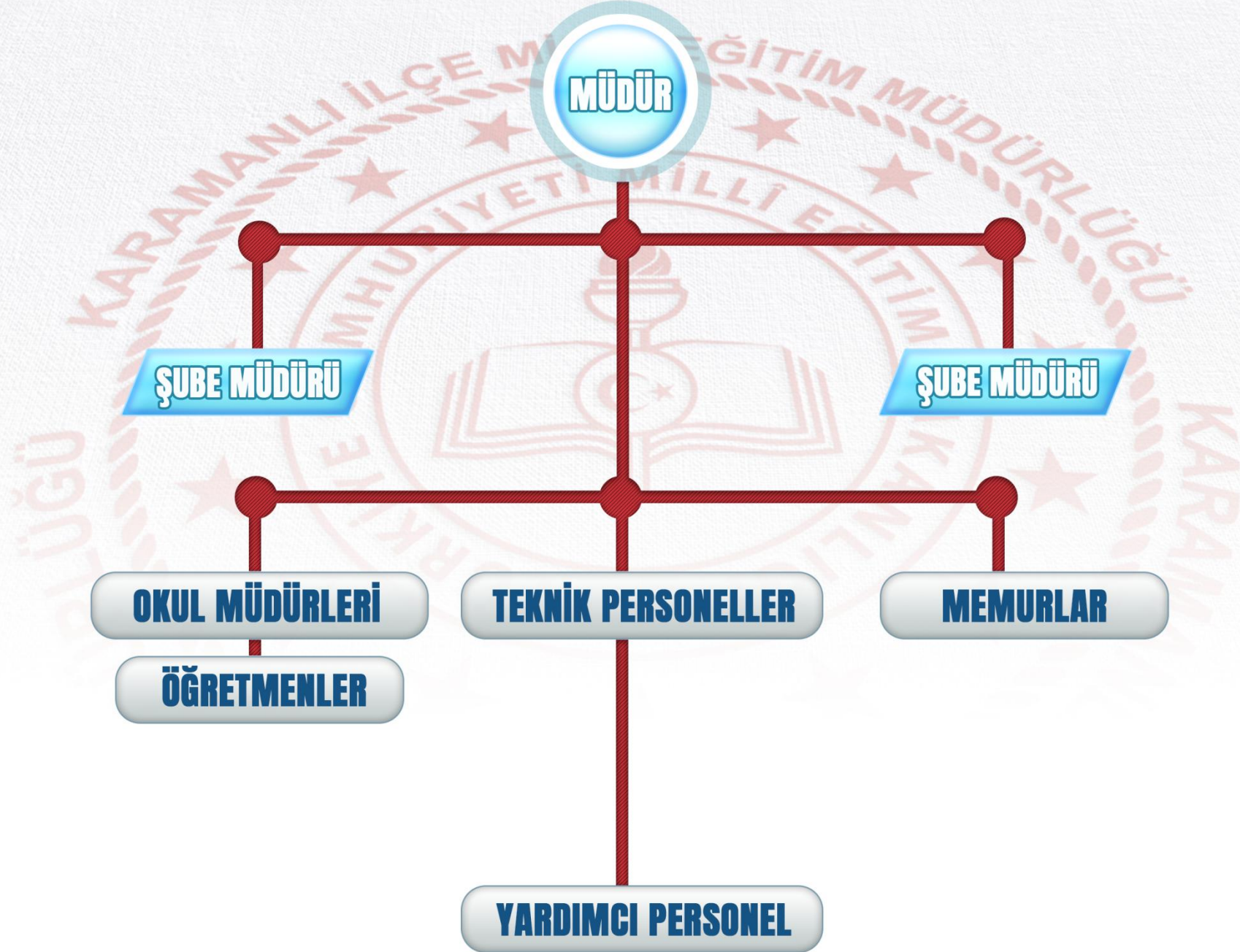
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir. 2- Müdürlüğün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 3- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
4- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri, 6- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,7- Takım çalışmasına yatkınlıktır.

Teşkilat Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün teşkilat şeması aşağıda gösterilmiştir.

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımızı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 26 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 132 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1: Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)

İlçe Milli Eğitim Faaliyet Birimleri	Yüksek Lisans			Lisans			Önlisans/ Yüksekokul			Lise			İlkokul		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1		1	1	2	3	1		1	1	2	3	2		2
Temel Eğitim Şube Müd.															
Okulöncesi					5	5							1		1
İlkokul	1		1	5	25	30					1	1			
Ortaokul				10	16	26									
Din Öğretimi Şube Müd.		1	1	2	4	6							1		1
Ortaöğretim Şube Müd.	6	3	9	10	8	18				1		1	3		3
Mesleki ve Teknik Şube Müd.		1	1	8	5	13									
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.				2	1	3									
Özel Öğretim Kurumları Şube Müd.				1		1				2		2			
İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu				1		1									
Genel Toplam	8	5	13	38	66	104	1	0	1	4	3	7	7	0	7

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzce yapılan eğitim faaliyetlerinin daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz tarafından Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz bu sistemlerin dışında ilde oluşturulan BURBİS'i kullanarak il ile istatistiki koordinasyon sağlanmaktadır. 2019 yılında uygulamaya geçireceği Burdur İnovasyon İle Gelişen Eğitim Projesi'nin (BİLGE) elektronik proje ağı sistemini de uygulayarak proje çalışmalarının kurumsal hafızasını oluşturacaktır. BİLGE Projesi kapsamında oluşturulacak olan BİLGE sınıfları ile teknolojik donanıma sahip eğitim öğretim ortamların oluşturulması planlanmaktadır.

Kurumlarımız bünyesinde bulunan teknolojik donanımlara baktığımızda; fiber altyapıya sahip 4 okul ve akıllı tahta bulunan 7 okulumuz bulunmaktadır. 71 akıllı tahta bulunan ilimiz okullarında teknoloji etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Mali Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün mali kaynakları merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ilçe özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. İlçemizdeki mali kaynaklar 2018 yılı itibariyle aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 2. 2018 Yılı İlçe MEM Mali Kaynak Tablosu

S.No	Ödenek Türü	2018 Bütçe Değerleri	2019 Tahmini Bütçe
1	Okullarımız ve İlçe MEM Bütçesi	9.312.483,00	11.454.354.,00
2	Kaymakamlık ve Belediye Katkısı	188.000,00	231.240,00
3	Kurum Kuruluş ve Vatandaş Bağışları	112.980,00	138.965,00
4	Okul Aile Birliklerinin Gelirleri	56.795,00	69.857,00
Toplam Bütçe Büyüklüğü		9.718.426,00	11.953.664,00

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none">• MEB 2023 Vizyon Belgesi kapsamında fayda sağlayacak yasal düzenlemelere uyum sağlanması.• Bürokratik yapının işleyişi geciktirerek eğitimi olumsuz etkilemesi.• Mevzuatın uygulamada farklılık göstermesi ve sık değişikliğe uğraması.• İlçedeki kurumlar arasında yapılan anlaşmalar kapsamında çalışmaların yeterli düzeyde uygulanamaması.• Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması.• MEB 2023 Vizyon Belgesi ile eğitimde ve eğitim ortamlarında değişikliğin yapılması.• Eğitimde kurumlar arası işbirliğine önem verilmesi.• Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması.• Eğitim politikalarının ve sınav sistemlerinin kısa sürede değişikliğe uğraması.• Eğitimdeki değişimlerin sonuçlarını gözlemlemek için zamana ihtiyaç olması	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime ayrılan bütçenin yüksek olması.• Eğitim projelerinde fon kaynaklarının çeşitlenmesi ve artırılması.• Eğitimde fiziki ve donanımsal yapıların artırılması.• MEB 2023 Vizyon Belgesi eğitime ve eğitim ortamlarına yatırımların artırılması.• Özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin eğitim öğretime katkı sağlaması.• İl merkezinin ilçemize kıyasla sanayisinin ve istihdam alanının fazla olması.• İlçemizde Mezun olan öğrenciler için yeterli istihdam alanlarının bulunmaması.

SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none">• İlçenin yakın il ve ilçelere ulaşımının kolay olması• İlçede Sosyal ve Kültürel alanlarda projeler üretilmesi.• Sosyal ve kültürel mirasın öğrencilere aktarılabilmesi için etkinliklerin düzenlenmesi.• MEB 2023 Vizyon Belgesi kapsamında sosyal ve kültürel çalışmalara ve atölyelere önem verilmesi.• Halkın eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasından dolayı kültürel ve sosyal odaklı çalışmaların geri plana atılması.• Boşanmalar sonucunda parçalanmış ailelerin artması.• İlçede sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli tesislerin bulunmaması.• Köyden kente göç nedeniyle taşınmalı eğitime ihtiyacın olması	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik altyapının kullanılması.• Toplumun teknolojiye ve değişimlere açık olması.• Fatih Projesinin uygulanması ile eğitimin dijitalleşmesi.• Elektronik platformların ve yazılımların kullanılmasıyla ekonomik bir yapı sağlanması.• MEB 2023 Vizyon Belgesi kapsamında ilçemizde teknolojik altyapılara ve robotik kodlama atölye çalışmalarına önem verilmesi.• Teknolojinin ilerlemesiyle yeni öğrenme yöntemlerinin oluşması.• Dijital medyanın daha aktif kullanılmasıyla geniş kitlelere ulaşılması.• Dijital bağımlılığın artması ve gerekli önlemlerin alınmaması.

EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none">• İklim değişiklikleri nedeni ile bölgesel kuraklıkların yaşanması.• Ekolojik projelere verilen önemin artması.• Çevre kirliliğini önlemeye yönelik faaliyetlerin yaygınlaştırılması.• Çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince önem verilmemesi.• Yeşil alan ve ağaçlandırma çalışmalarının yetersiz kalması.

GÜÇLÜ YÖNLER

- İlçemizdeki öğrenci devamsızlık oranlarının düşük olması
- Okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretimdeki okullaşma oranının yüksek olması
- Proje hazırlamaya ve sosyal etkinliklere katılım için donanımlı ve eğitimli öğretmen kaynağının olması
- Bilişim altyapılarının yeterli olması ve etkin kullanımı
- Okul aile birlikleri ile etkileşimin ve dayanışmanın olması
- Temel becerilerin ölçülebildiği sınavların uygulanması
- Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yapılması
- Yeni teknik ve yöntemlere açık bir yapı olması
- Proje tabanlı çalışmalara destek verilmesi
- Bilgi ve paylaşım sistemlerinin kullanılarak çalışanlar arasında iş birliği sağlanması.
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının eğitim ortamları için uygun sayıda olması.
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması.
- Kurum içi ve kurumlar arası işbirliklerinin fazla olması.
- Tanıtım, basın ve medya araçlarının etkin kullanılması.
- İlçede herkesin birbirini tanınması
- İlçemizde genç personelin fazla olması
- İlçeye ulaşımın kolay olması
- Yerel yönetimin ve Kaymakamlığın eğitime sağladığı ekonomik ve örgütsel destek
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği

ZAYIF YÖNLER

- Özel eğitim okul ve kurumlarının ilçemizde yaygın olmaması
- İlçemizde öğretmenlere yönelik kurs, seminer, çalıştay ve hizmet içi eğitimlerin olmaması
- İlçemizde yabancı dil eğitimi sonucunda öğrenilen dili etkili kullanım ortamlarının oluşturulamaması.
- İlçemizde görev yapan öğretmenlerin sosyal ve kültürel aktivitelere katılımının az olması
- Öğretmen ve yöneticilerin bilişim araçlarını yeterli seviyede kullanamamaları
- Okul ve kurumlarda stratejik plan yönetiminin öneminin eksikliğinin olması
- Okul aile birliklerinin sosyal ve kültürel etkinliklere desteğinin ve katılımının az olması
- Birimler arasındaki görev yetki sorumluluklarının belirsizliği ve iş yükünün dengesizliği
- Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması
- Kurum personellerinin ilçede ikamet etmemesi
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
- İstatistikî verilerin toplanmasında yetersiz yöntemlerin izlenmesi
- Okullarımızın yeterli düzeyde proje başvurusu yapmaması.
- Yenilikçi yöntem ve yaklaşımları kullanan personel sayısının yeterli olmaması
- Öğretmenlerin ilçede ikamet etmemesi
- Üst yöneticilerin uzun süre görev yapmaması
- Rehber öğretmen yetersizliği
- Ailelerin sorumluluklarını bilmemesi
- Özel gereksinimli bireylere yönelik eğitimlerin eksik olması
- Okullarda fiziki alt yapının yeterli olmaması

FIRSATLAR

- Velilerin eğitime katkı vermesi ve eğitimin her kademesinde ilgili olması
- İlçeki hayırseverlerin eğitim alanlarına yatırım yapmaları
- Kaymakamlık ve yerel yönetimin eğitim projelerine ekonomik ve örgütsel destek vermeleri
- İlin eğitim şehri olarak anılması ve eğitim yatırımları ile pilot uygulamalarda öncelik alması
- Eğitim alanında basın, yayın ve sosyal medya kaynaklarını etkin kullanan toplum yapısının olması
- İlçemizin tarihi ve kültürel özelliklerinin eğitim projeleri içerisinde yer alması
- Teknolojik, yöresel, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin okullarımızda yapılmasına sağlanan destek
- Yapılacak olan bağışlar
- Yeniliklerin ve teknolojik gelişmelerin desteklenmesi
STEM Eğitimi Kapsamındaki Robotik Kodlama Sınıfının faaliyete geçecek olması
- Anaokulu sınıflarından birinin Montessori Eğitimi verilecek şekilde faaliyete geçirilecek olması

TEHDİTLER

- Bilinçsiz teknolojinin aileler ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Eğitim politikalarının yeterli seviyede uygulanamaması
- Eğitim için oluşturulan üst politikaların yeterli seviyede aktarılamaması ve izlenecek yolun net olmayışı.
- İlçenin gelişmişlik düzeyinin sınırlı olması
- Köy okullarının kapanması sebebiyle ilçemizde taşınmalı eğitim olması
- Aile içi kültürün düşük olması, aile içi şiddet ve ilgisizliğin fazla olması
- İlçedeki boşanma sayısının fazla olması
- Eğitim projelerine destek verecek kurum ve kuruluşların az olması
- Veliler, öğrenci ve öğretmen iletişiminin eksik oluşu
- Uluslararası, Ulusal ve yerel hibe kaynakları ve eş finansman sağlayan kuruluşların olmaması

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Kuruluş Dışı Analiz

Karamanlı ilçesi köyleriyle birlikte yaklaşık 8000 nüfusa sahip Burdur'un bir ilçesidir. 1988 Yılında ilçe olan Karamanlı, Türkiye'nin Akdeniz Bölgesinin Göller yöresinde bulunan Burdur İlinin bir ilçesidir. Bağlı bulunduğu Burdur ilinin 60 km. güney-batısındadır. Bulduğu yerin özelliği bakımından Burdur-Fethiye, Denizli-Antalya ulaşımının kavşak noktasında bulunmaktadır. Bu özelliği ile önemli bir ulaşım etkinliği vardır. İlçe halkı geçimini hayvancılık ve tarım faaliyetleri ile sağlamaktadır. İlçede mermer yatakları ve işletmeleri bulunmaktadır.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kendine ait binası bulunmamaktadır ve Kaymakamlık binasının içinde hizmet vermektedir.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüz Misyonu

Müdürlüğümüz Misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, MEB il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz:

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Müdürlüğümüz Vizyonu

Müdürlüğümüz vizyonu belirlenirken; ilçe milli eğitim müdürü ve okul ve kurum yöneticilerinin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz:

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürü perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun Vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem ilçemizde etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 1.3

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi Bakanlığımızca geçilecek yönetim yapısını ilçemize uyarlamak.

Hedef 2.2

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilçemizde uygulanacaktır.

Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3

Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1

Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2

Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3

İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1.

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.

Hedef 5.2

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 5.3

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1

Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2

Mesleki ve teknik eğitimde uygulamaya geçirilecek yeni nesil öğretim programlarına uyum sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirme uygulamaları yapılacaktır.

Hedef 6.3

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçilecektir.

Hedef 7.1

İlçede Özel öğretim kurumları açma faaliyetleri başlatılacak, özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak bu kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirme uygulamalarına uyum sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem ilçemizde etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem ilçemizde etkin bir şekilde kullanılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda proje ve faaliyet yürüten okul oranı	İlkokul	40	%71,10	%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%78,29	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%65,00	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
	İlkokul		23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin il, ilçe ve köy okulları arasında farklılık göstermesi - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirmesi uygulanacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı arttırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Öğrencilerin gelişim alanlarının takip edilmesi, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesi için izleme ve geliştirme sistemi kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini	117.060 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması -Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltmak için veli bilgilendirmelerinin yetersiz olması -Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlere alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitimler verilmesi - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin verimli kullanılması - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi -Kademeler arası geçiş sınavlarında öğrenci ve veli yönlendirmelerin sağlıklı yapılarak ortaya çıkabilecek yanlış yerleşmelerin önüne geçilmesi -Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması 									
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemizde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemizde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	40	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik uygulanan proje tabanlı çalışma sayısı	40	2	5	8	10	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	20	0	0	0	2	4	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması 								
Stratejiler	S 1.2.2.	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2.	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikleri kullanmaları teşvik edilecektir.							
	S 1.2.3.	- Yabancı dil eğitiminde öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerini arttırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	117.060 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması 								

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	20	724	750	800	850	900	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	20	65	81	102	129	166	214	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3. Tasarım ve beceri atölye sayısı	30	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.4. Yenilikçi eğitim öğretim ortamı oluşturulan okul sayısı (Geleceğin Sınıf Laboratuvarı)	30	2	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Bilgi ve İşlem, İnşaat ve Emlak.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.								
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	78.040 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 									

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi Bakanlığımızca geçilecek yönetim yapısını ilimize uyarlamak.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi Bakanlığımızca geçilecek yönetim yapısını ilçemize uyarlamak.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Eğitsel veri sistemlerinin kullanımı (%)		50	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		50	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnsan Kaynakları, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Strateji Geliştirme, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek.								
Riskler		- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		§ 2.1.1 - Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. § 2.1.2 - Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini		78.040 TL								
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilçemizde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilçemizde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1. Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	%7.96	%8	%8.5	%9	%10	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2. Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	%23	%28	%33	%38	%43	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3. Ücretli öğretmen oranı (%)	40	%8	%7,5	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Özel Eğitim ve rehberlik hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Strateji Geliştirme, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, -Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1.	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2.	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	78.040 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 									

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. 13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%98	%99	%99,5	%99,9	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	%89	%92	%93	%94	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG3.1.3. Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)		20	%10	%12	%15	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1.	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2.	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sisteme uyum sağlanacaktır.								
	S 3.1.3.	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		133.783 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- İlçenin belirli yerleşim alanlarındaki ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için yapılacak mevzuat düzenlemesine uyum sağlanması- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artırılması,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için geliştirilecek hizmet modellerine uyum sağlanması,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	%1,06	%1,01	%0,8	%0,6	%0,4	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%1,04	%1,01	%0,8	%0,6	%0,4	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2. Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	60	%98,94	%98,99	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%98,96	%98,99	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.3 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%16,67	%15	%13	%12	%11	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1.	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2.	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	89.189 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Eğitimin Kurumlarında öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 									

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%0	%0	%0	%2	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2. Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3. Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, İKY, DH, İEH,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1.	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2.	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	89.189 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, 									

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%98,69	%98,8	%98,9	%99	%99,4	%99,99	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%1,31	%1,2	%1,1	%1	%0,9	%0,8	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%6,96	%6	%5	%4	%3	%2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%76,09	%78	%80	%82	%84	%85	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve şehir merkezine yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile olumsuz şartlar sebebiyle okula devam etmeyen öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	52.027 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren uygulamalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BIETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1.	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına uyum sağlanacaktır.								
	S 4.2.2.	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi faaliyetleri yapılacaktır.								
	S 4.2.3.	- Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik uygulamalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	78.040 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitimin katılımının sağlanması. 									

Hedef 4.3:İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. Fen lisesinde yürütülen proje sayısı	25	0	25	27	30	37	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Fen lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	8	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3. Fen lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	4	6	8	10	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4. Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH, İSG									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen lisesi kontenjanlarının artması, - Fen lisesinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1.	- Fen lisesindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2.	- Fen lisesinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	52.027 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen lisesinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen lisesi haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen lisesi öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen lisesi öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen lisesi ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen lisesine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen lisesinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen lisesi ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı			40	0	50	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması			30	78,48	80	82	84	85	88	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı			30	0	20	30	50	70	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1.	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.									
	S 4.4.2.	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini		52.027 TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	%33	%50	%70	%90	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1. - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırmaya uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		34.338 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	27	45	90	120	150	200	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	2	2	3	5	8	11	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1.	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	34.338 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	%5,46	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	%20	%30	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	1	3	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BIETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1.	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçleri iyileştirme uygulamaları yapılacaktır.								
	S 5.3.2.	- Özel yeteneklilere yönelik geliştirilmiş tanılama ve değerlendirme araçları kullanılacaktır.								
	S 5.3.3.	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	103.013 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri faaliyetlerine katılan öğrenci sayısının artırılması - Tarama hizmetlerinin hayata geçirilmesi, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısının artırılması - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%90	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%81	%82	%83	%84	%85	%90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	2	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	0	55	62	70.	77	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 									
Stratejiler	S 6.1.1.	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılma faaliyetleri yapılacaktır.								
	S 6.1.2.	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilme uygulamaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	39.020 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 									

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde uygulamaya geçirilecek yeni nesil öğretim programlarına uyum sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirme uygulamaları yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde uygulamaya geçirilecek yeni nesil öğretim programlarına uyum sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirme uygulamaları yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	5	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Şube Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BIETH, SGH, İKY, DH, İEH								
Riskler	- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,								
S 6.2.1.	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	19.510 TL								
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,								

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	1	1	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3. Mesleki ve teknik eğitim alanında faaliyet gösteren okul ve kurum sayısı	30	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, İKY, DH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, 									
Stratejiler	S 6.3.1.	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2.	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	39.020 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, 									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4.	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%23,57	%24	%25	%27	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%70	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%34,29	%36	%38	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 İlçe'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BİETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1.	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2.	- Niteliği geliştirilecek Hayat boyu öğrenme programlarına uyum sağlanacaktır.								
	S 6.4.3.	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	58.530 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için oluşturulan sistem ve altyapıya uyum sağlanması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Ulusal kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 									

Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1:İlçede Özel öğretim kurumları açma faaliyetleri başlatılacak, özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak bu kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirme uygulamalarına uyum sağlanacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçilecektir.									
Hedef 7.1.	İlçede Özel öğretim kurumları açma faaliyetleri başlatılacak, özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak bu kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirme uygulamalarına uyum sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel öğretim kurullarıyla yapılan işbirliği ve protokol sayısı	100	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, SGH, BİETH									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1.	-Özel öğretim kurumları ile işbirliği ve protokol imzalanarak öğrencilerin desteklenmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	70.236 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına gidebilecek öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler hayata geçirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Özel öğretim kurum ve kuruluşları ile işbirliği kapsamında yapılan eğitim sayısı		100	1	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖERH, HBÖH, ÖÖKH, BIETH, SGH, ÖDSH, YYEH, İKY, DH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	70.236 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemelerinin hayata geçirilmesi, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemelerinin hayata geçirilmesi, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi uygulamaları, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesinin hayata geçirilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenlemelerin hayata geçirilmesi, 									

Maliyetlendirme

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- *Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,*
- *Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel giderler ayrılmıştır,*
- *İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, kaymakamlık ve belediyenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,*
- *Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,*
- *Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,*
- *Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.*

Genel bütçe, kaymakamlık, belediye ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için 76.019.251,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 3 : Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam maliyet
Genel bütçe	11.454.354,00	13.012.146,00	14.357.004,00	15.946.042,00	17.694.421,00	72.463.967,00
Kaymakamlık ve belediye katkıları	231.240,00	262.688,00	289.837,00	321.916,00	357.211,00	1.462.892,00
Okul aile birlikleri	138.965,00	157.864,00	174.179,00	193.457,00	214.668,00	879.133,00
Kurum ve kuruluşlar yardım ve bağışlar	69.857,00	79.357,00	87.558,00	97.248,00	107.910,00	441.930,00
TOPLAM	11.953.664,00	13.663.924,00	15.076.147,00	16.744.780,00	18.580.736,00	76.019.251,00

Tablo 4 : Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam maliyet
AMAÇ 1	312.160	343.376	377.714	415.485	457.033	1.905.768
HEDEF 1.1	117.060	128.766	141.643	155.807	171.387	714.663
HEDEF 1.2	117.060	128.766	141.643	155.807	171.387	714.663
HEDEF 1.3	78.040	85.844	94.428	103.871	114.258	476.442
AMAÇ 2	156.080	171.688	188.857	207.742	228.517	952.884
HEDEF 2.1	78.040	85.844	94.428	103.871	114.258	476.442
HEDEF 2.2	78.040	85.844	94.428	103.871	114.258	476.442
AMAÇ 3	312.160	343.376	377.714	415.485	457.033	1.905.768
HEDEF 3.1	133.783	147.161	161.877	178.065	195.871	816.758
HEDEF 3.2	89.189	98.107	107.918	118.710	130.581	544.505
HEDEF 3.3	89.189	98.107	107.918	118.710	130.581	544.505
AMAÇ 4	234.120	257.532	283.285	311.614	342.775	1.429.326
HEDEF 4.1	52.027	57.229	62.952	69.247	76.172	317.628
HEDEF 4.2	78.040	85.844	94.428	103.871	114.258	476.442
HEDEF 4.3	52.027	57.229	62.952	69.247	76.172	317.628
HEDEF 4.4	52.027	57.229	62.952	69.247	76.172	317.628
AMAÇ 5	171.688	188.857	207.742	228.517	251.368	1.048.172
HEDEF 5.1	34.338	37.771	41.548	45.703	50.274	209.634
HEDEF 5.2	34.338	37.771	41.548	45.703	50.274	209.634
HEDEF 5.3	103.013	113.314	124.645	137.110	150.821	628.903
AMAÇ 6	156.080	171.688	188.857	207.742	228.517	952.884
HEDEF 6.1	39.020	42.922	47.214	51.936	57.129	238.221
HEDEF 6.2	19.510	21.461	23.607	25.968	28.565	119.110
HEDEF 6.3	39.020	42.922	47.214	51.936	57.129	238.221
HEDEF 6.4	58.530	64.383	70.821	77.903	85.694	357.331
AMAÇ 7	140.472	154.519	169.971	186.968	205.665	857.595
HEDEF 7.1	70.236	77.260	84.986	93.484	102.832	428.798
HEDEF 7.2	70.236	77.260	84.986	93.484	102.832	428.798
Amaç toplam	1.560.800	1.716.880	1.888.568	2.077.424	2.285.166	9.528.838
Genel giderler	10.392.864	11.947.044	13.187.579	14.667.356	16.295.570	66.490.413
TOPLAM KAYNAK	11.953.664	13.663.924	15.076.147	16.744.780	18.580.736,00	76.019.251

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %95.82'sinin Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca % 4,18 'inin ise kaymakamlık, belediye, diğer kurum ve kuruluşlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu % 4,18 oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 76.019.251, 00 TL bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

İzleme ve Değerlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

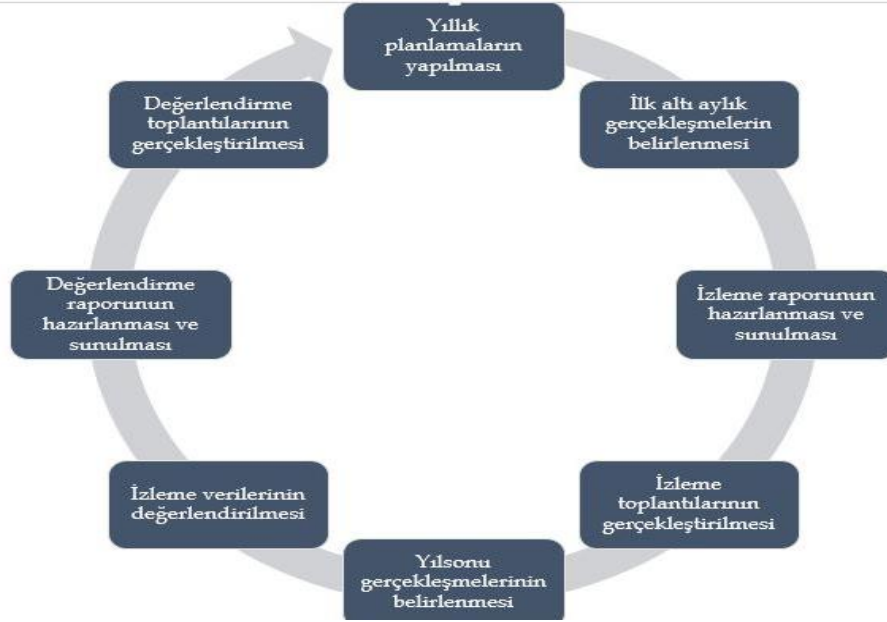
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı izleme faaliyetleri 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



“stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak güncellemeler yapılacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin

izleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak güncellenecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan

gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

İlçe Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Karamanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan faaliyetleri kapsamında yapılacak nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları Müdürlük birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanacaktır.